



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

Report Performance Agreement

ว PA

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



นางวรรณทกานต์ ยินดี
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางวรรณทกานต์ นามสกุล ยินดี **ตำแหน่ง** ครู วิทยฐานะชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔
รับเงินเดือนอันดับ ค.ศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๒๕,๖๔๐ บาท

ข้าพเจ้าขอสรุปผลการปฏิบัติงานตามแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานตามที่ กคศ.กำหนดได้แก่ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา งานตอบสนองนโยบายตามจุดเน้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ กคศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	รวมจำนวน	๑๙	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาซ่อมเสริม	ป. ๖ จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป. ๒ จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๓ จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสุขศึกษา	ป.๔ จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพลศึกษา	ป.๔ จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสุขศึกษา	ป.๕ จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพลศึกษา	ป.๕ จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสุขศึกษา	ป.๖ จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพลศึกษา	ป.๖ จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	แนะแนว	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ลูกเสือ/เนตรนารี	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	๑๓	ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๓	ชั่วโมง/สัปดาห์	
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๕	ชั่วโมง/สัปดาห์	
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน ๒	ชั่วโมง/สัปดาห์	

จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยยึดตามแนวทาง Active Learning การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการเก็บคะแนนจากภาระงาน ตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง มีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและ **แก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยมี **ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ปัญหาคาราคาซังทักษะความคล่องแคล่วว่องไว** โดยการใช้นวัตกรรม **บันไดลิง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน ๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้าโครงการ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ครูประจำชั้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

คณะกรรมการในฝ่ายงานต่าง ๆ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รับผิดชอบหัวหน้าโครงการกีฬาและนันทนาการ และโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ โดยให้คำปรึกษา แนะนำ ตักเตือน และติดตามด้านสุขภาพ ด้านการเรียน การศึกษาต่อ อย่างใกล้ชิด ร่วมเป็นคณะกรรมการในฝ่ายงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายตามจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

อ่านออกเขียนได้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ข้าพเจ้าได้ร่วมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ดังนี้ จุดเน้นที่ ๑ นักเรียนสุขภาพดี เป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ได้ประเมินภาวะโภชนาการและค่าดัชนีมวลกาย (BMI) เพื่อจัดกลุ่มนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน เล่นกีฬาตามที่นักเรียนสนใจ จัดบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคน บริการอาหารเสริมนม (นมสด UHT) ให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ จุดเน้นที่ ๒ บุคลากรก้าวทันเทคโนโลยี ได้เข้ารับการอบรมตามโครงการสื่อดีที่วัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สู่การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อผลิตสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน จุดเน้นที่ ๓ สถานศึกษาสะอาด สวยงาม และปลอดภัย ได้พัฒนาห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ สะอาด สดใส สวยงาม ร่วมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เป็นเนืองนิจ จุดเน้นที่ ๔ หนึ่งสถานศึกษา หนึ่ง Best Practice มีส่วนร่วมในการพัฒนา Best Practice นวัตกรรมที่ได้มาจากการถอดบทเรียนจากผลงานที่ประสบความสำเร็จ ในการบริหารจัดการในโรงเรียน คือ LOMAR Model ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อมั่น ส่งบุตรหลานทั้งในและนอกเขตบริการเข้ามาเรียนตลอดจนสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

๒. ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

๑.๑ สร้างและพัฒนาหลักสูตร

จัดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด นำไปจัดทำรายวิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่สูงขึ้น

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
๓. โครงสร้างรายวิชา

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและจัดทำหน่วยการเรียนรู้รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน ทักษะชีวิต พฤติกรรมมนุษย์ KAP และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) รูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอน ด้านจิตพิสัย คุณธรรม ด้านทักษะการคิด และด้านทักษะกระบวนการ

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๒๓ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. หลักสูตรรายวิชาสุขศึกษาและศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. ปพ. ๕

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดการเรียนรู้และโดยเน้นผู้เรียนทำกิจกรรม เรื่อง เรื่อง ทักษะการเคลื่อนไหวโดยใช้แบบฝึกการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน และชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน โดยมีการแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของ

สถานศึกษา มีการบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาแก้ไข้ปัญหาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๒๓ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน
๓. ปพ. ๕

๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้เรื่องทักษะการก้าวเท้าในการส่งบอล ทำแบบทดสอบก่อนหลัง ห่วงฝึกการเคลื่อนที่ บนโดลิง รั้ว เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๒๓ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ทักษะเรื่อง ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน,สื่อ
๓. ปพ. ๕ / ปพ.๖

๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยวัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาแก้ไข้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
๒. ร้อยละ ๙๔.๒๓ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบทดสอบ / หนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา
๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน
๓. ปพ. ๕

๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน การเล่นเกมเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ(กรีทา)การฝึกทักษะเข้าสู่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนรู้น้อย

ผลลัพธ์ที่เกิด

- ๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.ร้อยละ ๙๔.๒๓ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๔.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างการวิจัยมีพัฒนาการ (กรีทา) การฝึกทักษะเข้าสู่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) ที่ดีขึ้น

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. วิจัยในชั้นเรียน
๒. ปพ. ๕

๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น ก่อนทำกิจกรรมมีการเล่นเกม ให้นักเรียนรู้สึกสนุก ระวังใจและช่วยกระตุ้นให้นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าทำกิจกรรม การเป็นผู้นำ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนสามารถทำตามศักยภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยครูใช้การเสริมแรงบวก

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๑ มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมากขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินในกิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมอบรม ,มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร ทุกคน

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขตรับผิดชอบ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน หลักสูตรด้านทุจริต ฯ

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๒๕ มีความพึงพอใจกิจกรรมอบรม/โฮมรูม ระดับมากขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

- ๑.ปพ. ๕
- ๒.แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอบรม/โฮมรูม

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ

๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ผู้เรียนทุกคนได้รับการคัดกรองโดย มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน จากเอกสารเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านพฤติกรรม ด้านการเรียน การให้ทุนการศึกษา ผลการดำเนินการทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนทุกมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร สามารถใช้กระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอนและจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน จากเอกสารเยี่ยมบ้าน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ผ่านการบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน เผยแพร่ผลงานผู้เรียนต่อผู้ปกครอง เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกันโดยการใช้แอปพลิเคชัน line ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาทางการเรียน สุขภาพและพฤติกรรมผู้เรียน

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๓. แบบรายงานผลการบันทึกน้ำหนักร่างกายและส่วนสูง

๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาตามคำสั่งในคู่มือปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างมุ่งมั่น และเต็มความสามารถ โดยร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปฏิบัติงานบริหารงานบุคคล และงานพัสดุ

■ เจ้าหน้าที่พัสดุ

- จัดทำบัญชีควบคุมวัสดุของสถานศึกษา
- รับผิดชอบเรื่องอาหารเสริมนมให้กับนักเรียน

■ ครูที่ปรึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

■ ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี

■ ครูเวรอาหารกลางวันศุกร์

■ งานแผนงานและโครงการ

- สรุปรายงานโครงการที่รับผิดชอบประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

■ งานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- การดำเนินงาน PLC ในสถานศึกษา

■ งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

➤ โครงการ / กิจกรรม ที่รับผิดชอบ

- รับผิดชอบโครงการกีฬาและนันทนาการ
- ร่วมรับผิดชอบโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- รับผิดชอบเป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน

■ คณะกรรมการในฝ่ายงานต่าง ๆ

- ที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

■ ปฏิบัติหน้าที่อื่น / ร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ระดับโรงเรียน

- เป็นกรรมการการแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับอำเภอขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๖
- ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับอำเภอขอนแก่น ประจำปีการ ๒๕๖๖

ผลลัพธ์ที่ได้

๑. ร้อยละ ๙๔.๒๓ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
๒. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่
๓. ปพ.๕
๔. (PLC)
๕. วิจัยในชั้นเรียน

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาและ**แก้ไขปัญหานักเรียน**ในด้านการเรียนด้านสุขภาพ และด้านพฤติกรรมของนักเรียน

ผลลัพธ์ที่ได้

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. การจัดข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน/case study/รายงานข้อมูลเยี่ยมบ้าน
๒. ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาคิเครือข่าย ระบบไลน์กลุ่มห้องเรียน

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๓.๑ พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของเด็กนักเรียนเรียนรวม

■ **อบรมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา** “การสอนเพศวิถีศึกษา:การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ E-learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

■ **เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอกโรงเรียน** นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อ นวัตกรรม หรือนำแนวทางมาเพื่อ**ปรับประยุกต์**พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

■ **ใช้กระบวนการ PLC** เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา ปรับปรุงแบบฝึกพัฒนาทักษะ และนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

■ **ผู้เรียนทุกคน**ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลลัพธ์ที่ได้

๑. ร้อยละ ๙๔.๒๓ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบรายงานการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. คำสั่งมอบหมายงาน

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ได้แนวทางแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับการพัฒนาจาก สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

- เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และกรีฑา ให้กับนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา กรีฑา ประจำปี ๒๕๖๖ อำเภอ ขนอมและได้รับเหรียญรางวัล

- สร้างคลิป / สื่อการสอนด้วย PPT

- สร้างแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับ เนื้อหา ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ร้อยละ ๙๔.๒๓ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. สื่อ

๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

๓. ปพ. ๕

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **แก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ปัญหาคาดทักษะด้านความคล่องแคล่วว่องไว โดยการใช้นวัตกรรม บันไดลิง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นพบว่า นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะความคล่องแคล่วว่องไว การเคลื่อนไหวทางร่างกายที่ไม่ถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็นการเดิน วิ่ง และการทำงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อ และเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาในด้านกิจกรรมกีฬาของผู้เรียน ซึ่งทักษะการเคลื่อนไหว เป็นทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวันและการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา

เมื่อเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้มีแนวคิดในการใช้แบบฝึกทักษะการเคลื่อนไหวช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง มีความเร็วเพิ่มขึ้น เพิ่มความมั่นใจในบุคลิกภาพของตนเอง และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด
๒. ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ทักษะการเคลื่อนไหวโดยใช้แบบฝึกการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา ปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ
๓. ออกแบบสื่อ บันไดลิง เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) และอื่น ๆ
๔. จัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวโดยใช้แบบฝึกการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ตามที่ออกแบบไว้
๕. นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงสื่อการสอน ทักษะการเคลื่อนไหวโดยใช้แบบฝึกการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๖. นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ ห่วง บันไดลิง ในการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้ปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๙ คน ได้รับการพัฒนาทักษะ เรื่อง ทักษะการเคลื่อนไหวด้านความคล่องแคล่วว่องไว โดยใช้แบบฝึกบันไดลิง มีคะแนนการฝึกทักษะ หลังเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๔.๒๓ (๗๐.๐๐)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๙ คน สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในด้านความคล่องแคล่วว่องไวได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในการเรียนรู้ทักษะในขั้นสูงได้ ตรงตามสมรรถนะตัวชี้วัดของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางวรรณทกานต์ ยินดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อมูลตกลงในการพัฒนางาน

๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(นางนัยนา เมฆแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวัน(วันครู๒๕๐๑)

๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ภาคผนวก

แบบฝึกการเคลื่อนไหวด้านความคล่องแคล่วว่องไว บันไดลิง



ท่าที่ 1 Forward sprint(one in Each) วิ่งไปข้างหน้า ที่ละช่อง

ท่าที่ 2 Lateral knees High เข้าด้านข้างยกเข่าสูง

ท่าที่ 3 Lateral in and out เข้าด้านข้าง เข้าและออก

ท่าที่ 4 Lcky shuffle สับเปลี่ยนขา เข้า-ออก

โปรแกรมการฝึก ใช้เวลาในการฝึก 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน

สัปดาห์ที่	โปรแกรมฝึก	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่ 1	<p>อบอุ่นร่างกาย 10 นาที</p> <p>แบบฝึกที่ 1 Forward sprint(one in Each) วิ่งไปข้างหน้า ที่ละช่อง ฝึกจำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>แบบฝึกที่ 2 Lateral knees High เข้าด้านข้างยกเข้าสูง ฝึกจำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>แบบฝึกที่ 3 Lateral in and out เข้าด้านข้าง เข้าและออก ฝึกจำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>แบบฝึกที่ 4 Lcky shuffle สับเปลี่ยนขา เข้า-ออก จำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>ยืดเหยียดร่างกาย 10 นาที</p>	
สัปดาห์ที่ 2	<p>อบอุ่นร่างกาย 10 นาที</p> <p>แบบฝึกที่ 1 Forward sprint(one in Each) วิ่งไปข้างหน้า ที่ละช่อง ฝึกจำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>แบบฝึกที่ 2 Lateral knees High เข้าด้านข้างยกเข้าสูง ฝึกจำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>แบบฝึกที่ 3 Lateral in and out เข้าด้านข้าง เข้าและออก ฝึกจำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>แบบฝึกที่ 4 Lcky shuffle สับเปลี่ยนขา เข้า-ออก จำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>ยืดเหยียดร่างกาย 10 นาที</p>	

โปรแกรมการฝึก ใช้เวลาในการฝึก 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน

สัปดาห์ที่	โปรแกรมฝึก	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่ 3	<p>อบอุ่นร่างกาย 10 นาที</p> <p>แบบฝึกที่ 1 Forward sprint(one in Each) วิ่งไปข้างหน้า ที่ละช่อง ฝึกจำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>แบบฝึกที่ 2 Lateral knees High เข้าด้านข้างยกเข่าสูง ฝึกจำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>แบบฝึกที่ 3 Lateral in and out เข้าด้านข้าง เข้าและออก ฝึกจำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>แบบฝึกที่ 4 Lcky shuffle สับเปลี่ยนขา เข้า-ออก จำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>ยืดเหยียดร่างกาย 10 นาที</p>	
สัปดาห์ที่ 4	<p>อบอุ่นร่างกาย 10 นาที</p> <p>แบบฝึกที่ 1 Forward sprint(one in Each) วิ่งไปข้างหน้า ที่ละช่อง ฝึกจำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>แบบฝึกที่ 2 Lateral knees High เข้าด้านข้างยกเข่าสูง ฝึกจำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>แบบฝึกที่ 3 Lateral in and out เข้าด้านข้าง เข้าและออก ฝึกจำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>แบบฝึกที่ 4 Lcky shuffle สับเปลี่ยนขา เข้า-ออก จำนวน 8 ครั้ง/เซต สลับซ้าย- ขวา ทำทั้งหมด จำนวน 3 เซต พักระหว่างเซต 30 วินาที</p> <p>ยืดเหยียดร่างกาย 10 นาที</p>	

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของผลการทดสอบระหว่างก่อนการฝึกและหลังการฝึก โดยใช้โปรแกรมแบบฝึก
บันไดลิง เพื่อพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดเขา(วันครู 2501) ปีการศึกษา 2567

ที่	ผู้เรียน	คะแนนครั้งแรก	คะแนนครั้งสุดท้าย	ความก้าวหน้า
1	เด็กชายกัปตัล เจริญสุข	7	10	+3
2	เด็กชายณัฐพัชร ช่วยอยู่	6	7	+1
3	เด็กชายธนภัทร์ ช่วยหนู	6	8	+2
4	เด็กชายธีรพิชญ์ ชัมมัน	7	8	+1
5	เด็กขายนนทพัทธ์ กัตติกมาส	7	10	+3
6	เด็กชายธณวรรษ คุ่มพร้อม	7	8	+1
7	เด็กชายปรมินทร์ มะลิพันธ์	8	9	+1
8	เด็กชายณัฐภัทร เอื้อบำรุง	7	8	+1
9	เด็กชายณัฐนันท์ ไกรทอง	7	10	+3
10	เด็กชายณัฐพัชร ประกอบศักดิ์	7	9	+2
11	เด็กชายอภิชาติ เดชดำรงค์	7	9	+2
12	เด็กชายรอรี่ ปราบดา เทเลอร์	7	9	+ 2
13	เด็กหญิงอริญา เพชรรัตน์	8	9	+1
14	เด็กหญิงวันพร บริบูรณ์	8	9	+ 1
15	เด็กหญิงกัญญาพัชร รั้งัญ	7	8	+ 1
16	เด็กหญิงณชชา ไพโรจน์	7	8	+1
17	เด็กหญิงพัชชาภา จิตรมุง	7	10	+3
18	เด็กหญิงณัฐนิชา ใจรัมย์	7	9	+2
19	เด็กหญิงกัณธิชา ขนอม	7	9	+2
20	เด็กหญิงพิมพ์อัปสร ดิษขนาน	7	10	+3
21	เด็กหญิงเกวลิน นานบ้าน	8	9	+1
22	เด็กหญิงสุดธิดา อีห้วน	8	10	+ 2
22	เด็กหญิงปพิชญา โสมปาน	7	9	+2
23	เด็กหญิงณัจฉริยา แขนขุนทด	8	9	+1
24	เด็กหญิงบุญญากร วิชัยดิษฐ์	7	9	+ 2
25	เด็กหญิงธันยชนก คงเจริญ	7	10	+3
26	เด็กหญิงพิพรชพร ใจซื่อ	7	10	+3
27	เด็กหญิงกัญกร ชิบยก	7	9	+2
	รวม	200	252	44
	ค่าเฉลี่ย	7.40	9.33	1.62

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของผลการทดสอบระหว่างก่อนการฝึกและหลังการฝึก โดยใช้โปรแกรมแบบฝึก
บันไดลิง เพื่อพัฒนาความคล่องแคล่วว่องไว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

ที่	ผู้เรียน	คะแนนครั้งแรก	คะแนนครั้งสุดท้าย	ความก้าวหน้า
1	เด็กชายฉัตรชัย ขวัญละไม	8	10	+2
2	เด็กชายจิรายุ อู่ทอง	7	8	+1
3	เด็กชายกิตติธัช ทองมีสุข	7	8	+1
4	เด็กชายธนกฤต มีชัย	7	8	+1
5	เด็กชายภูมิพัฒน์ พัฒน์เคี่ยม	8	9	+1
6	เด็กชายกฤตภาส บำรุงวงศ์	7	8	+1
7	เด็กชายปฐมพร แสงประสิทธิ์	8	9	+1
8	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ สุดใจใหม่	8	10	+2
9	เด็กชายปณณธร ทองใหญ่	8	10	+2
10	เด็กชายกตนต์ อิศรเดช	8	10	+2
11	เด็กชายติณณ์ณภัทร สมทรง	7	8	+1
12	เด็กชายชินท์ณภัทร หมอกแก้ว	7	8	+1
13	เด็กหญิงอภิสรรา ใจรังษี	8	9	+1
14	เด็กหญิงชยาภรณ์ ใจสม	8	9	+1
15	เด็กหญิงณัฐพร ทองใหญ่	7	8	+1
16	เด็กหญิงวรมล เชื้อชาย	8	10	+2
17	เด็กหญิงอภิญา คันทิพย์	7	8	+1
18	เด็กหญิงศิภาพัชร ดีโลก	7	8	+1
19	เด็กหญิงกัญชพร แก้วสว่าง	8	9	+1
20	เด็กหญิงณิศา สมวงศ์	7	8	+1
21	เด็กหญิงพรภรณ์ย์ พรหมประสิทธิ์	8	9	+1
22	เด็กหญิงกนกรัตน์ คงเกลี้ยง	8	9	+1
23	เด็กหญิงอรณลิน โสมปาน	7	9	+2
24	เด็กหญิงชิมมิกา สุภาวินิจ	7	9	+2
25	เด็กหญิงชนานันท์ ทองสม	7	9	+2
26	เด็กหญิงวรรณรศานันต์ สุวรรณ	8	10	+2
27	เด็กหญิงอังคณา เชื้อบุญมี	8	10	+2
28	เด็กหญิงอุษณิษา เทพบุตร	8	10	+2
29	เด็กหญิงปญญาธิศา เขียมสกุล	8	9	+1
30	เด็กหญิงกัญญ์วรา สุทธิช่วย	8	10	+2
	รวม	227	269	42
	ค่าเฉลี่ย	7.56	8.96	1.4

สรุปผล

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยครั้งแรกของผู้เรียนทั้ง 2 ห้องแยกออกเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เท่ากับ 7.40 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 เท่ากับ 7.56 คะแนนเฉลี่ยครั้งที่สองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เท่ากับ 9.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 เท่ากับ 8.96 ดังนั้นผู้เรียนทั้งสองห้องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่า การให้นักเรียนฝึกปฏิบัติฝึกทักษะการเคลื่อนไหวซ้ำๆ อย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวด้านการคล่องแคล่วว่องไวที่ดีขึ้น และมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีขึ้น



ตารางสอน

โรงเรียนวัดเขา (วันครู2501)

ตารางสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอน นางวรรณทกานต์ ยินดี จำนวน 20 ชั่วโมง

วัน/เวลา	08.30-09.30	09.30-10.30	10.30-11.30	พักเที่ยง	12.30-13.30	13.30-14.30	14.30-15.30	
	น.	น.	น.			น.	น.	น.
วันจันทร์		สุข-พละ 3/1	สุข-พละ 3/2			สุขศึกษา 4/1	สุขศึกษา 4/2	แนะแนว
วันอังคาร						สุขศึกษา 5/1	สุขศึกษา 5/2	ชุมนุม
วันพุธ	พลศึกษา 6/2	พลศึกษา 5/1	พลศึกษา 5/2				พลศึกษา 6/1	แอโรบิค
วันพฤหัสบดี		สุขศึกษา 6/2	สุขศึกษา 6/1			สุขศึกษา 4/1	สุขศึกษา 4/2	ลูกเสือ
วันศุกร์		สุข-พละ 2/1	สุข-พละ 1/2		สุข-พละ 1/1	สุข-พละ 2/2	อบรม	

 ตารางสอน นางวรรณทกานต์ ยินดี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เขา (วันครู 2501) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4								
วัน/คาบที่	คาบที่ 1	คาบที่ 2	คาบที่ 3	พักกลางวัน	คาบที่ 4	คาบที่ 5	คาบที่ 6	
	.30-09.30 น.	.30-10.30 น.	.30-11.30 น.			.30-12.30 น.	.30-13.30 น.	.30-14.30 น.
วันจันทร์	พ 14101 ป.4/1	พ 13101 ป.3/1				พ 13101 ป.3/2	พ 14101 ป.4/2	แนะแนว ป.6/2
วันอังคาร		ส 15101 ป.5/1					พ 15101 ป.5/2	ชุมนุม กีฬา
วันพุธ	พ 11101 ป.5/2	พ 15101 ป.5/1				พ 16101 ป.6/2	พ 16101 ป.6/1	กิจกรรม นันทนาการ
วันพฤหัสบดี		พ 16101 ป.6/2	พ 16101 ป.6/1			พ 14101 ป.4/1	พ 14101 ป.4/2	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ
วันศุกร์	พ 12101 ป.2/1		พ 11101 ป.1/2			พ 12101 ป.2/2	พ 11101 ป.1/1	อบรม สุดสัปดาห์
หมายเหตุ เริ่มใช้ตารางสอน 1 พฤศจิกายน 2566								
ลงชื่อ				ลงชื่อ				
(นางสาวกัญหเกศ ชุนฤทธิ์)				(นางนัยนา เมฆแดง)				
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ				ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)				

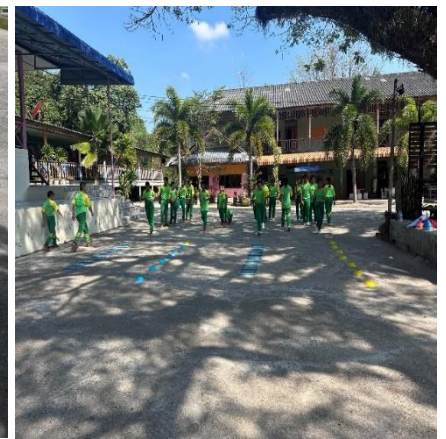
หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๕๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
นครศรีธรรมราช เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



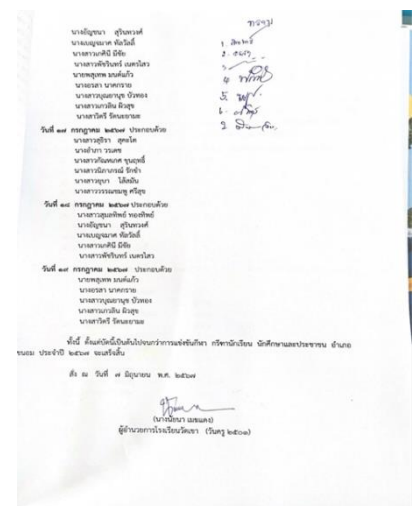
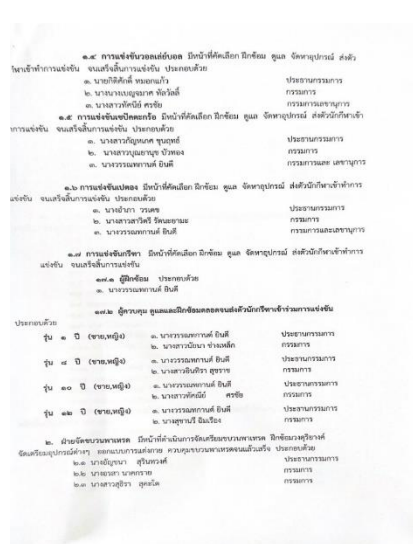
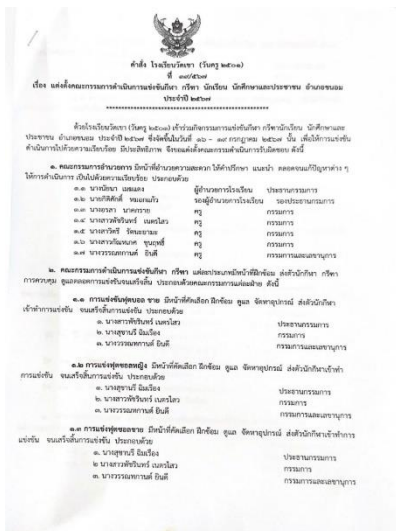
การจัดข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน/case study/รายงานข้อมูลเยี่ยมบ้าน



อบรมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา “การสอนเพศวิถีศึกษา: การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ E-learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน”



ฝึกซ้อมจัดส่งนักกีฬา กรีฑา เข้าร่วมแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษา และประชาชน อำเภอขนอม ปีการศึกษา ๒๕๖๖





เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑





Report Performance Agreement



โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ