

รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

ประจำปีงบประมาณ

๒๕๖๗



พัยษา ช่างเหล็ก
Naiyana Changlek
คุ(ครูแก้ว)คุ

นางสาวนัยนา ช่างเหล็ก
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

PA

แบบสรุปลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้ขอรายงานการประเมิน

ชื่อ นางสาวนัยนา นามสกุล ช่างเหล็ก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ
วันเดือนปีเกิด ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๓ อายุ ๓๔ ปี
สถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๓๐,๓๖๐ บาท
สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ อังกฤษเสริม ด้านทุจริต
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๒๐ ชั่วโมง

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน ๕ วัน ประกอบด้วย

๑) ลาป่วย ๑ ครั้ง รวม ๑ วัน ๒) ลากิจ ๔ ครั้ง ๔ วัน รวม ๕ ครั้ง ๕ วัน

คุณวุฒิการศึกษา ค.บ. การประถมศึกษา

ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ ๑๒/๒๔ หมู่ที่ ๙ ตำบล ขนอม

อำเภอ ขนอม จังหวัด นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๒๑๐

โทรศัพท์ ๐๘๖-๑๒๐๐๓๘๔ E-Mail : naikaewnk@gmail.com

เริ่มรับราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ข้อมูลการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
๑	ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	ป.๑/๒	๑	๕
๒	ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	ป.๑/๒	๑	๕
๓	ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	ป.๑/๑,ป.๑/๒	๒	๒
๔	อ ๑๑๑๐๒	อังกฤษเสริม	ป.๑/๑,ป.๑/๒	๒	๒
๕	ส ๑๑๒๐๑	ต้านทุจริต	ป.๑/๒	๑	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๖		ลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง	ป.๑-๓	๑	๑
๗		ชุมนุม	ป.๑-๖	๑	๑
๘		แนะแนว	ป.๑/๒	๑	๑
๙		แอโรบิก	ป.๑-๖	๑	๑
๑๐		อบรมสุดสัปดาห์	ป.๑-๓	๑	๑
รวม					๒๐

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

๑.๒ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ โดยมีการปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้



ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ โดยเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาภาษาไทย ๑๐๐% นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้น



ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ และมีความหลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ



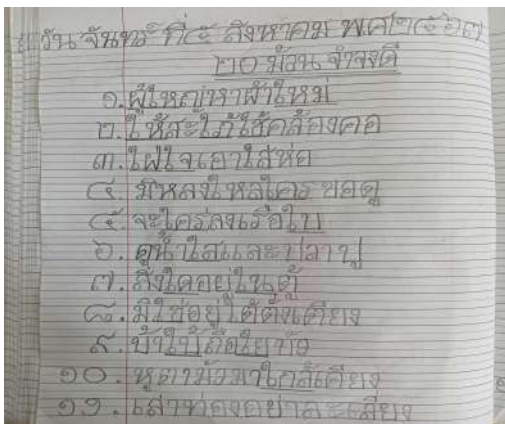
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ดำเนินการพัฒนาสื่อการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาปัจจุบันและวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาภาษาไทย



ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย หรือด้านความรู้ (K) ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน,แบบทดสอบหลังเรียน,แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมและแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้



ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ได้ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้การสังเกตพฤติกรรม และการใช้สื่อ กิจกรรม เกม เพลงเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการวิเคราะห์ผู้เรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ ไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียน ทำให้ไม่สามารถจดจำ พยัญชนะ สระ และตัวสะกดได้ สามารถอ่านคำ จังหวะเพลง เกม และบัตรคำแยกสี พยัญชนะ สระ และตัวสะกด เพื่อให้ นักเรียนสามารถแยกส่วนประกอบของคำได้ และเป็นการฝึกสมาธิให้กับนักเรียน ส่งเสริมทักษะการฟัง การอ่านและการเขียน ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาภาษาไทย



ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนรายบุคคล สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย จากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง ดำเนินกิจกรรมและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งลักษณะงานเดี่ยว และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดในการเรียนรู้อย่างสูงสุด



ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ได้ปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคลและสามารถ แก้ปัญหาของผู้เรียนได้ ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชน สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบ ของตนเอง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ



สรุปผลการดำเนินงาน ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าสอนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นเกม เพลง กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนุกสนานในการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดวิชาภาษาไทย

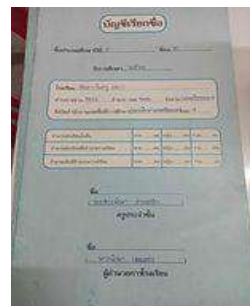
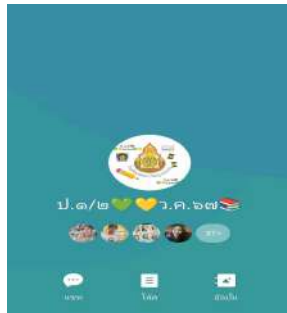
ผลลัพธ์ในด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

- ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

๒. ด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน งานธุรการชั้นเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ส่งผลให้ นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที



๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน เพื่อสะดวกในการดูแลพฤติกรรม ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลและช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง



๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรับผิดชอบงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในกิจกรรม



๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ใช้หลักกัลยาณมิตรและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป



ผลลัพธ์ในด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

- ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

๓. ด้านการพัฒนาตนเอง

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ นำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑	๒ เมษายน ๒๕๖๗	อบรมโครงการสื่อดิจิทัลที่วัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) สู่การเรียนรู้สร้างสรรค์	โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)	โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)	เกียรติบัตร
๑	๑๓ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ PA”	ขอนแก่นไรส์ รีสอร์ทแอนด์โฮเทล	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาขอนแก่น	เกียรติบัตร

๓.๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา และระดับเครือข่ายในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมองค์กร โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและได้รับการพัฒนาแก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง



๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไปใช้

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การประยุกต์ใช้สื่อบัตรคำหัตถ์จรรยาในการสอนอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวทั้งที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑)ขาดพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่ที่เลื่อนชั้นจากอนุบาล จำพยัญชนะ สระในภาษาไทยไม่ได้ ทำให้การเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในการอ่าน คือ นักเรียนบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ นักเรียนสามารถสะกดคำ อ่านแจกลูกสะกดคำ และอ่านเป็นคำได้

ครูผู้สอนจึงคิดหาวิธีแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้นจากที่เรียนในห้องเรียนปกติ ใช้สื่อบัตรคำหัตถ์จรรยา ที่มีการแยกสีพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสะกดอ่านคำตามบัตรคำได้ถูกต้อง และช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ฝึกทักษะการอ่านคำ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรที่นักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด

๒.๒ เลือกคำมาทำบัตรคำหัตถ์จรรยา

- บัญชีคำพื้นฐานป.๑
- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

-คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

๒.๓ ทำบัตรคำโดยการใช้สีแยกเพื่อแยกพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนสะกดคำได้ง่ายขึ้นและเข้าใจลำดับของการสะกดคำ

๒.๔ ครูสอนอ่านบัตรคำ โดยอธิบายหลักการสะกดคำตามสีที่ใช้บัตรคำในตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและตอนเย็นหลักเลิกเรียน และให้นักเรียนฝึกอ่านเองในเวลาว่าง

๒.๕ มีการทดสอบอ่านคำต่างๆ วันละ ๑๐ คำ

๒.๖ มีการทดสอบเขียนตามคำบอกจากคำที่นำมาสอนวันละ ๑๐ คำ

๒.๗ สรุปผลการทดสอบ นำผลจากการอ่านคำและเขียนคำมาประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) อ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๗๐ และมีการพัฒนาทักษะการอ่าน ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยสูงขึ้น มีคะแนนทดสอบหลังการอ่านและเขียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) สามารถอ่านออกเขียนได้ ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑



๔. สรุปผลการดำเนินงาน

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) อ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๗๕ และมีการพัฒนาทักษะการอ่าน ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยสูงขึ้น มีคะแนนทดสอบหลังการอ่านและเขียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) สามารถอ่านออกเขียนได้ ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

- ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(นางสาวนัยนา ช่างเหล็ก)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

(นางนัยนา เมฆแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

ภาคผนวก



PA

ประจำปีงบประมาณ

๒๕๖๗