



รายงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
(วิทยฐานะชำนาญการ)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



นายกิตติศักดิ์ หมอกแก้ว
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการ

โรงเรียน วัดเขา (วันครู 2501)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4



รายงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (วิทยฐานะชำนาญการ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นายกิติศักดิ์.....นามสกุล.....หมอกแก้ว.....ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการสถานศึกษา.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการ
สถานศึกษา.....โรงเรียนวัดเขา.....(วันครู.....๒๕๐๑).....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
รับเงินเดือนอันดับ.....คศ.๒.....อัตราเงินเดือน.....๓๑,๙๕๐.....บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (วิทยฐานะชำนาญการ) ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า...๑๑...ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน...๖...ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน...๑...ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน...๒...ชั่วโมง/สัปดาห์

นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน...๒...ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมปมนิสัยผู้เรียน จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร

๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	
๑.๑ การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน	
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓-๔ ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง และนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ หลักสูตรได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูนำหลักสูตรมาใช้อย่างจริงจัง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูได้รับการนิเทศทุกคน ส่งผลให้ครูมีคุณภาพ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูมีผลการประเมินการพัฒนางานตามบันทึกข้อตกลงและเลื่อนเงินเดือน ระดับดีเด่น ร้อยละ ๙๙ ๓. สถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET/NT คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ</p>
๑.๒ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ ติดตาม และนำผลที่ได้มาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ทันต่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ๓. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ ทุกสาระ</p>
๑.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน	
<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>มีการประชุม PLC วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ มีการจัดทำสื่อ นวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน</p>
<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา</p>	<p>ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๘.๒๑</p>
<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ครูร้อยละ ๙๐ จัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน ๓. สถานศึกษา มีระบบการการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนที่ทันสมัย</p>
๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้	
<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาหรือนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง</p>

ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ อย่างมีคุณภาพ ครูมีสื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนสามารถ ใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาบรรลุตาม วัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษา มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ดำเนินการนิเทศ โดยผู้บริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ และครูผู้สอน ร่วมกัน PLC อย่างต่อเนื่อง
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูทุกคนได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๑๐๐% และเป็นรูปธรรม ๒. สถานศึกษา มีคะแนนการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR โดยรวมอยู่ ในระดับ ดี
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำโดยร่วมวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ให้ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ วิธีการสอน หรือการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	ครูใช้กระบวนการ PLC แก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผลการสอบ RT NT O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อาจจากการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๒. ครู ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. สถานศึกษา มีชั่วโมงสอนเสริม ในกระบวนการพัฒนาการสอนของครู สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง โดยผู้บริหาร และครู นำผลไปใช้แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เอกสารร່องรอยหลักฐาน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
----------------------	---

๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีการจัดทำคู่มือ คำสั่ง การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการ จัดการบริหารสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	สถานศึกษา มีคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน ที่ชัดเจน ผ่านการประชุมหารือโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	สถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจนเป็นระบบ และมี การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมรวดเร็วต่อการใช้งาน
๒.๒ การบริหารกิจการผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน มีการจัดการเรียนการสอนโครงการ ฐานวิจัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะ ทางด้านวิชาการ เช่น โครงการคิดส์ แคมป์ Kids Camp โครงการEnglish with WKK ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี และมีการ เลือกตั้งสถานักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม บูรณาการที่หลากหลาย จนเกิดทักษะที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีภาวะผู้นำ และกล้า แสดงออก เป็นต้นแบบได้ ๒. ครูครุมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. สถานศึกษา มีเครือข่ายนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนการเรียนรู้

๒.๓ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย เพื่อแก้ปัญหาทั้งในด้านการเรียน ด้านความเป็นอยู่ ด้านพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ พร้อมทั้งสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาให้กับนักเรียน โดยการทำความเข้าใจ อบรม เยี่ยมบ้าน ให้การ ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และได้รับความ ร่วมมือจากภาคีเครือข่าย จึงทำให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษา มีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
เอกสารร่องรอยหลักฐาน	แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม	
๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร	
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	มีการนำรูปแบบการบริหารงาน LOMAR Model มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	สถานศึกษาดำเนินงานเป็นอย่างดีมีคุณภาพ ได้รับรางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /รางวัลการประกวดคลิปการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้านการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม ๒. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓.๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	สถานศึกษานำรูปแบบการบริหาร LOMAR Model มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษา โดยนำหลักธรรมาภิบาล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์ของพระราชมา เป็นแนวทางบูรณาการในการจัดการศึกษา ภายใต้การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	สถานศึกษามีการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ครู มีส่วนร่วมในการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม
เอกสารร่องรอยหลักฐาน	แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย	
๔.๑ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	มีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	สถานศึกษามีเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ในการพัฒนาการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายเป็นอย่างดี มีการประสานความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. สถานศึกษา มีเครือข่าย ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔.๒ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา	
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	มีการจัดระบบการให้บริการโดยการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิถิชนอม ปรับปรุงห้องเรียน และโรงเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	สถานศึกษามีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และการให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความปลอดภัยในการรับบริการ
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษา มีภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
เอกสารร่องรอยหลักฐาน	โครงการระดมทรัพยากร โครงการคิดส์ แคมป์ Kids Camp

๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
๕.๑ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	เข้าร่วมอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็น ประจำและต่อเนื่อง
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	พัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน รวมเวลา ๔๒ ชม. และได้นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี สูงขึ้น ๒. ครูและผู้บริหารมีความรู้ด้านทักษะภาษาไทย ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ๓. สถานศึกษา มีผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการ จัดการเรียนรู้
๕.๒ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	
งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	นำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาการบริหารจัดการในสถาน ศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Active Learning ร่วมกับการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเผยแพร่
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา	สถานศึกษามีนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Active Learning ร่วมกับ การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเผยแพร่ ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียง และเผยแพร่ผ่านระบบ Online, Facebook, line และจะนำมา ปรับปรุงเนื้อหาสาระ ให้ทันสมัยและครูนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของ สถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด
ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้และได้เรียนรู้แบบ Active Learning ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Active Learning
เอกสารร่องรอยหลักฐาน	เกียรติบัตร รายงานการอบรม รางวัลที่ได้รับ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือการ การแก้ไขปัญหา การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การดำเนินการโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีปัจจัยและสิ่งแวดล้อมหลายด้านที่เป็นตัวกระตุ้นและช่วย อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูก ประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความห่างเหินไม่ได้อยู่ร่วมกัน เนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

ทางโรงเรียนจึงจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น เมื่อคุณภาพชีวิตดีขึ้น นักเรียนผลการเรียนดีขึ้น คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น จากสภาพปัญหา ข้าพเจ้าจึงดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาร่วมมือกันช่วยเหลือ โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นการวางแผนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ๑.๑ ประชุม วางแผน จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๑.๒ จัดทำแผน/กิจกรรม ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นดำเนินการ

- ๒.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม
- ๒.๒ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครูในการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๓ ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมตามโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๔ ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นการถอดบทเรียนและประเมินผลการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑ ผู้บริหารและครูร่วมกันถอดบทเรียนและประเมินผลการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สรุปผลการดำเนินการโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อริเริ่มและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

๓. ผลลัพธ์จากการดำเนินการโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อริเริ่มและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและรู้จักตนเอง ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีข้อมูลและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน

ประเด็นท้าทาย ที่ ๒ เรื่องห้องวิถีชนอม ห้องเกียรตินิยม ศูนย์เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของลูกเขี้ยวเหลือง เรื่องวิไล (นโยบายและจุดเน้นของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย)

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา

ในยุคปัจจุบันเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ มักมองข้ามและไม่มีความภูมิใจ ห่างไกลของเรื่องราวประวัติศาสตร์บ้านของตนเอง และประเทศชาติ นำมาซึ่งปัญหา แนวคิด ความขัดแย้งในสังคมมีมากขึ้น อำเภอนอม เป็นอำเภอที่มีประวัติความเป็นมาที่น่าจดจำและเรียนรู้ ต้องปลูกจิตสำนึกรักและภูมิใจในบ้านเกิดให้กับนักเรียน ข้าพเจ้าจึงนำมาเป็นประเด็นท้าทาย

โรงเรียนวัดเขา (วันครู๒๕๐๑) ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนตลาดสี่แยก มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๘๕ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการในการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน ๒ ห้อง คือ ห้องวิถีชนอม เป็นห้องที่จัดไว้สำหรับนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราว ต่าง ๆ ของชนอม ในอดีต ผ่านการเล่าเรื่องราวของปุษนียบุคคลในท้องถิ่น ภายใต้ความร่วมมือและการสนับสนุนของภาคีเครือข่ายในชุมชน

๒. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

ผู้บริหารคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและตัวแทนสถานักเรียน ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอม ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ประชุมคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและตัวแทนสถานักเรียน เพื่อวางแผนการพัฒนาห้องวิถิขอม และห้องเกียรติยศ

๒.๒ นำมติการประชุมไปเสนอในที่ประชุมเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอม เพื่อขอความร่วมมือในการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในอำเภอขอม

๒.๓ ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา โดยใช้โครงการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๒.๓.๑ ห้องเกียรติยศเป็นห้องรวบรวมผลงานที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน มีมุมผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน มุมนักเรียนที่สอบเข้าโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ได้ในอันดับ ๑ ถึง อันดับ ๓ เป็นห้องเรียนรู้เรื่องโรงเรียนของเรา

๒.๓.๒ ห้องวิถิขอม เป็นห้องเล่าเรื่องราวขอมในอดีต ผ่านภาพวาด VTR และการสัมภาษณ์คนรุ่นเก่าในชุมชน เป็นต้น

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศน์ที่รับผิดชอบเครือข่ายและโรงเรียนในเครือข่ายจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ครุณำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน/โรงเรียนในเครือข่ายร่วมใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๖ ทำโครงการเสนอเพื่อของบประมาณกองทุนพัฒนาไฟฟ้าขอมในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในการปรับปรุง เพิ่มรายละเอียด ของห้องวิถิขอมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓. ผลการพัฒนาที่คาดหวัง

ความคาดหวังในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ (รอบ ๖ เดือน)

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในขอมมีความสมบูรณ์และนำมารวบรวมที่ห้องวิถิขอม

ร้อยละ ๙๐ ของห้องเกียรติยศมีความสมบูรณ์พร้อมให้บริการ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนวัดเขา (วันครู๒๕๐๑) มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวประวัติศาสตร์ของอำเภอขอม และโรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) ที่ทันสมัย และที่น่าสนใจของนักเรียน

ความคาดหวังในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ (รอบ ๖ เดือน)

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของความสมบูรณ์แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของอำเภอขอม

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องราวในห้องทั้งสองห้อง ให้ผู้มาศึกษาดูงานได้

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความสุข ภาคภูมิใจในตนเอง และภาคภูมิใจบ้านเกิดและโรงเรียนของตนเอง

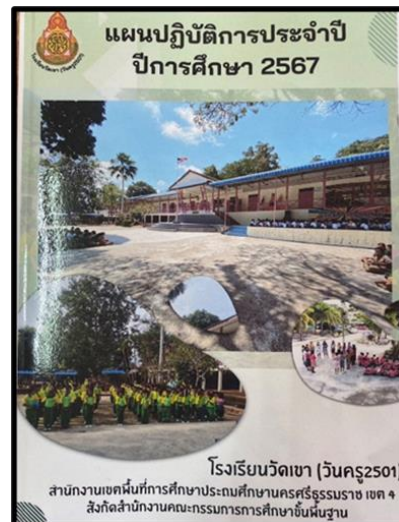
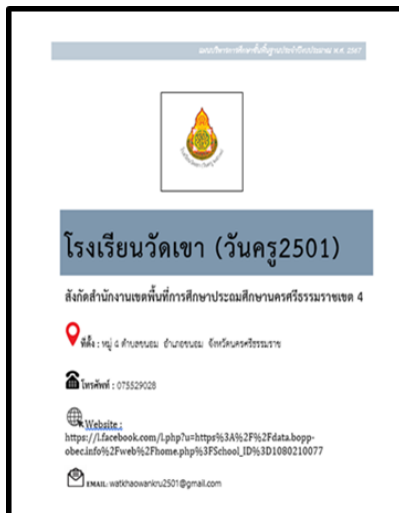
ภาคผนวก

ข้อมูลหลักฐาน ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมประชุมภาคีเครือข่าย ซึ่งประกอบด้วย การประชุมคณะครู ประชุมผู้ปกครอง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียน มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ถูกต้อง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการดำเนินการ ตามแผน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามแผน อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการสอน และมีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย



ภาพประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗



ภาพแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๑) และแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายละเอียดโครงการงานแผนตามภาระงาน ๔ ฝ่าย ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ	รวมงบประมาณ			หมายเหตุ
		งบประมาณ	อื่นๆ	รวม	
๑.	โครงการพัฒนาห้องสมุด	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
๒.	โครงการโครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	๘๘,๐๐๐		๘๘,๐๐๐	
๓.	โครงการEnglish with WKK	๑๑,๐๐๐		๑๑,๐๐๐	
๔.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	๔๔,๕๗๐		๔๔,๕๗๐	
๕.	โครงการคิสส์ แคมป์ Kids Camp	๑๗,๐๕๐		๑๗,๐๕๐	
๖.	โครงการโรงเรียนสร้างการดี Primary Coffee กาน้ำดีที่วัดเขา	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๗.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
๘.	โครงการสารประชาสัมพันธ์และ ประชุมผู้ปกครอง	๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐	
๙.	โครงการก่อสร้างส้วมที่วัดครู	๖,๘๐๐		๖,๘๐๐	
๑๐.	โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	๒๘,๙๐๘.๕๓		๒๘,๙๐๘.๕๓	
รวมงบประมาณ ๑๐ โครงการ		๒๗๓,๒๒๘.๕๓		๒๗๓,๒๒๘.๕๓	

ภาพแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ



ภาพประชุมครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอน



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ภายในสถานศึกษา



ภาพครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามความสามารถโดยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด
และหน่วยงานภายนอก



การจัดการเรียนรู้



โครงการ	นิเทศภายในสถานศึกษา
สนองคุณนิตยสาร ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑๑ (มิถุนายน ๒๕๖๖)	๑๑ (มิถุนายน ๒๕๖๖)
สนองคุณนิตยสาร ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑๒ (สิงหาคม ๒๕๖๖)	๑๒
สนองคุณนิตยสาร ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑๓ (กันยายน ๒๕๖๖)	๑๓
สนองคุณนิตยสาร ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑๔ (ตุลาคม ๒๕๖๖)	๑๔
สนองคุณนิตยสาร ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑๕ (พฤศจิกายน ๒๕๖๖)	๑๕
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รองผู้อำนวยการ	นายศักดิ์ หนองแก้ว
	พฤษภาคม ๒๕๖๖ - เมษายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายใน เป็นการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการขึ้นในการกระจ่ายงานทางการศึกษา ทั้งในระดับ สังกัด และสถานศึกษา เพื่อให้กระบวนการนิเทศ มีประสิทธิภาพ ผู้ดำเนินการ นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือ ในการประเมินผล และนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนหนองบัวลำภู (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖) จึงได้ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

การนิเทศภายใน เป็นการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการขึ้นในการกระจ่ายงานทางการศึกษา ทั้งในระดับ สังกัด และสถานศึกษา เพื่อให้กระบวนการนิเทศ มีประสิทธิภาพ ผู้ดำเนินการ นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือ ในการประเมินผล และนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

การนิเทศภายใน เป็นการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการขึ้นในการกระจ่ายงานทางการศึกษา ทั้งในระดับ สังกัด และสถานศึกษา เพื่อให้กระบวนการนิเทศ มีประสิทธิภาพ ผู้ดำเนินการ นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือ ในการประเมินผล และนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๒.๔ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ กลุ่มบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในการนิเทศภายในสถานศึกษา

๓.๑.๒ ครูผู้สอนทุกคน

๓.๑.๓ ครูผู้สอนทุกคนในการนิเทศภายในสถานศึกษา

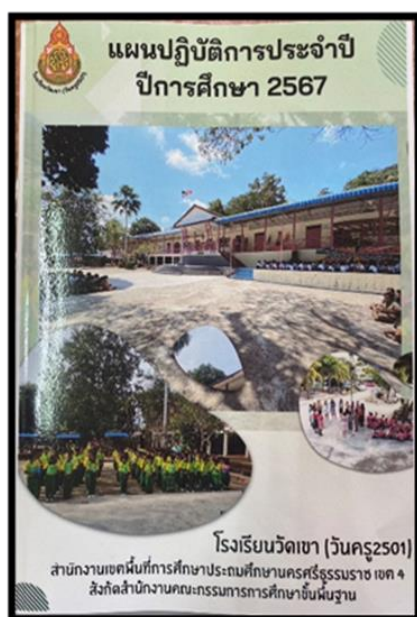
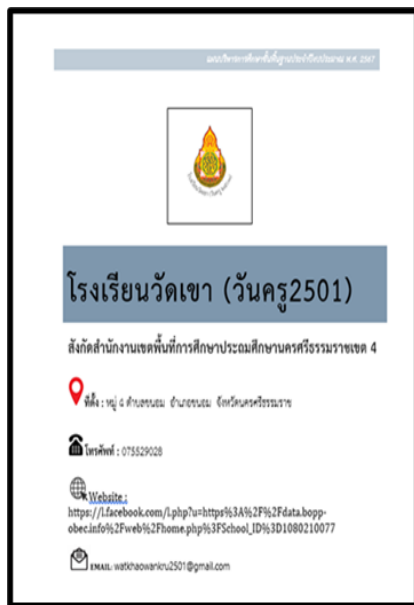
๓.๑.๔ ครูผู้สอนทุกคนในการนิเทศภายในสถานศึกษา

๓.๑.๕ ครูผู้สอนทุกคนในการนิเทศภายในสถานศึกษา

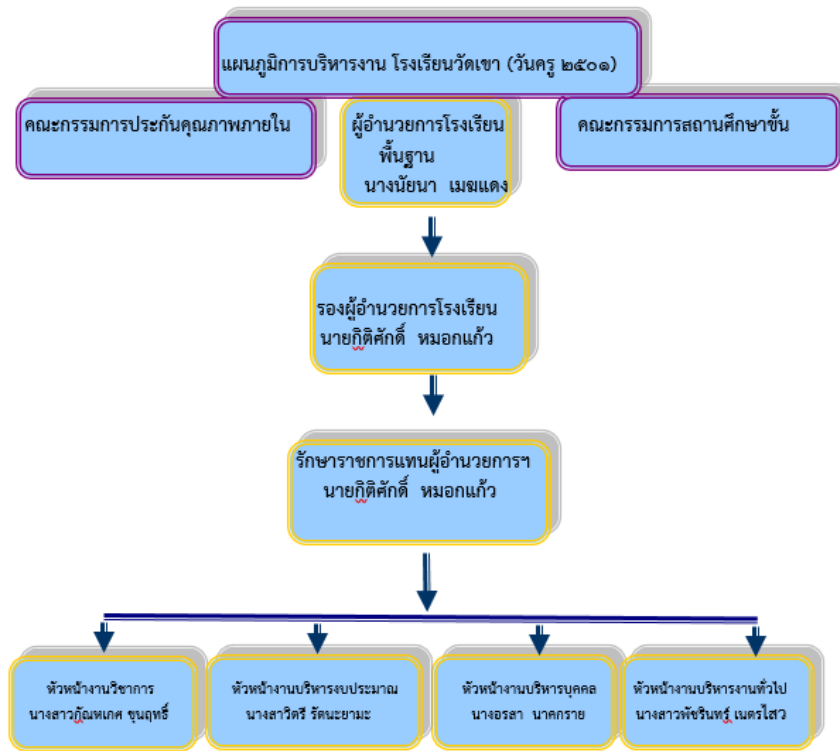
การนิเทศภายใน

ข้อมูลหลักฐาน ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนางานต่าง ๆ เช่น จัดทำโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ ครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน และปฏิบัติตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งส่งผลให้ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วน ร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจหลักของสถานศึกษา และส่งผลให้โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นระบบ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมรวดเร็วต่อการใช้งาน และส่งเสริมให้ครูจัดทำฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความ ต้องการและศักยภาพของนักเรียน โดยครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ กำหนดแนวทางแก้ไข



(เอกสารตัวอย่างในการปฏิบัติงาน)



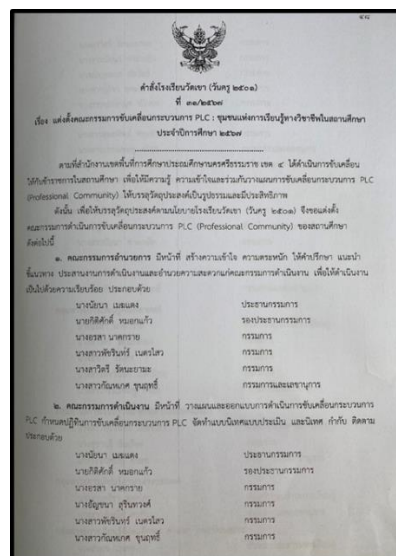
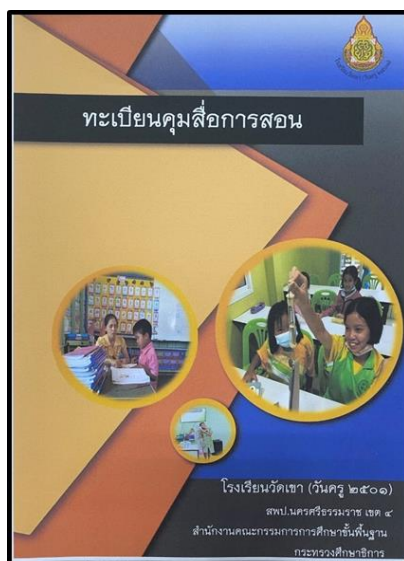
โครงสร้างบริหารงาน



รายงานการเยี่ยมบ้าน และคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูลหลักฐาน ด้านที่ ๓ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้ปรับประยุกต์บริหารจัดการจัดการสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การบริหารสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) พัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูตกลงร่วมกันในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ



ข้อมูลหลักฐาน ด้านที่ ๔ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

ข้าพเจ้าได้ปรับประยุกต์การสร้างความร่วมมือ กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมมือ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) มีเครือข่าย ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และบุคคลภายนอก ได้ช่วยเข้ามาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ และด้านผู้เรียน



ข้อมูลหลักฐาน ด้านที่ ๕ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะภาษาไทย และการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองและขยายผล การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพทักษะภาษาไทย อังกฤษ เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และ นำไปประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อผู้เรียนมีให้ผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีและ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามเป้าหมายที่สูงขึ้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) นำเสนอต่อที่ประชุมระดับเครือข่าย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

และข้าพเจ้าได้นำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Active Learning ร่วมกับการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ เผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง และ เผยแพร่ผลงานด้านต่าง ๆ ผ่านระบบ Online, Facebook, line ข้าพเจ้าและ ครูนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยเป็นผู้นำด้านคุณธรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีภาวะผู้นำ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Active Learning ร่วมกับการใช้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง และเผยแพร่ผ่านระบบ Online, Facebook, line และ นำมาปรับปรุงเนื้อหาสาระ ให้ทันสมัยและครูนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ผลงาน และได้รับรางวัลจากการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง



จามจุรีสาร

โรงเรียนวัดเขา (วันครู2501)
ฉบับที่ 21/2567

ดร.นัยนา เมฆแดง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

WATKHAO(WANKRU2501) SCHOOL

นายกิตติศักดิ์ หมอกแก้ว
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันพุธ ที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2567

"อาวธรรมโมภาณ ฐิษัณนมิเิงครทณ" โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) เข้าร่วมแสดงนิทรรศการแห่งเรียนรู้สำคัญในอำเภอชนบท ภายใต้การนำของ ดร.นัยนา เมฆแดง ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกิตติศักดิ์ หมอกแก้ว รองผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียนและคณะครู โดยเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอเชิญกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ส่งปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้ชื่องาน "อาวธรรมโมภาณ สืบสานเมืองระนอง" จัดขึ้น ณ โรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด โดยมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานผลการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชุมชน ประวัติศาสตร์ชาติไทย รวมทั้งแนวคิด รูปแบบ วิธีการและเทคโนโลยีการสอนประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอันพึงประสงค์ มีความสำนึกรักบ้านเกิด ศรัทธาในชาติ เชื่อมโยงและเคารพในสถาบันหลักของประเทศ อันจะนำไปสู่ความมั่นคงของบ้านเมืองต่อไป

www.watkhawankru2501.ac.th | โรงเรียนวัดเขา (วันครู2501) | 075 529 028

จามจุรีสาร

โรงเรียนวัดเขา (วันครู2501)
ฉบับที่ 19/2567

ดร.นัยนา เมฆแดง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

WATKHAO(WANKRU2501) SCHOOL

นายกิตติศักดิ์ หมอกแก้ว
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันพุธ ที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2567

นางนัยนา เมฆแดง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) มอบหมายให้ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร่วมชมนิทรรศการ "นวัตกรรมวิทย์ พลิกโลก" โดย Climate Tech ได้แก่แปลงแสง ลมโลกเกิด" สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2567 ณ ศูนย์เรียนรู้โรงไฟฟ้าชุมชน เรียนรู้ด้านพลังงาน วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมนำไปสู่การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมทั้งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับโลกเพื่อขยายขอบข่ายโลก ครอบคลุมเมืองเรืองแสงในยุคเศรษฐกิจแบบ Glow in the dark ซึ่งจัดโดย ศูนย์เรียนรู้โรงไฟฟ้าชุมชน

www.watkhawankru2501.ac.th | โรงเรียนวัดเขา (วันครู2501) | 075 529 028

จามจุรีสาร

โรงเรียนวัดเขา (วันครู2501)
ฉบับที่ 18/2567

ดร.นัยนา เมฆแดง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

WATKHAO(WANKRU2501) SCHOOL

นายกิตติศักดิ์ หมอกแก้ว
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันอังคาร ที่ 10 กันยายน 2567

โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 นำโดย ผู้อำนวยการ นางนัยนา เมฆแดง พร้อมด้วยครู ให้การต้อนรับ นางสาวอุษา ปานคำ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เข้าเยี่ยมเนเทศ ติดตาม ในระดับชั้นอนุบาล ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ในหน่วยการจัดการเรียนรู้ "ยาเสพติดให้โทษ" โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งพบปะ พูดคุย เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนวัดเขา(วันครู 2501) ขอขอบคุณ นางสาวอุษา ปานคำ ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ไว้ ณ โอกาสนี้

www.watkhawankru2501.ac.th | โรงเรียนวัดเขา (วันครู2501) | 075 529 028

จามจุรีสาร

โรงเรียนวัดเขา (วันครู2501)
ฉบับที่ 15/2567

ดร.นัยนา เมฆแดง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

WATKHAO(WANKRU2501) SCHOOL

นายกิตติศักดิ์ หมอกแก้ว
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันจันทร์ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ มุ่งประโยชน์ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและพระปรีชาสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว "พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย" รวมถึงการตระหนักและให้ความสำคัญถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีบทบาทในชีวิตประจำวันของนักเรียน ในงานนี้ ดร. นัยนา เมฆแดง ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในพิธีเปิดโดยกิจกรรมที่ได้รับค่านิยม เช่น การแสดงทดลองทางวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์เครื่องเล่นกายะระรี่ไหลผล กิจกรรมเดินแบบ Fashion Showและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ นอกห้องเรียนอีกจำนวนมาก

www.watkhawankru2501.ac.th | โรงเรียนวัดเขา (วันครู2501) | 075 529 028

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ *การแก้ปัญหา* การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง *การดำเนินการโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔*

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีปัจจัยและสิ่งแวดล้อมหลายด้านที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุ อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูก ประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความห่างเหินไม่ได้อยู่ร่วมกัน เนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

ทางโรงเรียนจึงจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น เมื่อคุณภาพชีวิตดีขึ้น นักเรียนผลการเรียนดีขึ้น คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น จากสภาพปัญหา ข้าพเจ้าจึงดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาร่วมมือกันช่วยเหลือ โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นการวางแผนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๑ ประชุม วางแผน จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑.๒ จัดทำแผน/กิจกรรม ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นดำเนินการ

๒.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม

๒.๒ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับครูในการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมตามโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๔ ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นการถอดบทเรียนและประเมินผลการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑ ผู้บริหารและครูร่วมกันถอดบทเรียนและประเมินผลการดำเนินโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สรุปผลการดำเนินการโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อริเริ่มและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

๓. ผลลัพธ์จากการดำเนินการโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อริเริ่มและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและรู้จักตนเอง ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีข้อมูลและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน



ประเด็นท้าทาย ที่ ๒ เรื่องห้องวิถิชนอม ห้องเกียรติยศ ศูนย์เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของลูกเขี้ยว เหลือง เรืองวิไล (นโยบายและจุดเน้นของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย)

๒. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา

ในยุคปัจจุบันเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ มักมองข้ามและไม่มีความภูมิใจ ห่างไกลของเรื่องราวประวัติศาสตร์บ้านของตนเอง และประเทศชาติ นำมาซึ่งปัญหา แนวคิด ความขัดแย้งในสังคมมีมากขึ้น อำเภอนอม เป็นอำเภอที่มีประวัติความเป็นมาที่น่าจดจำและเรียนรู้ ต้องปลูกจิตสำนึกรักและภูมิใจในบ้านเกิดให้กับนักเรียน ข้าพเจ้าจึงนำมาเป็นประเด็นท้าทาย

โรงเรียนวัดเขา (วันครู๒๕๐๑) ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนตลาดสี่แยก มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๘๕ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการในการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน ๒ ห้อง คือ ห้องวิถิชนอม เป็นห้องที่จัดไว้สำหรับนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ของนอม ในอดีต ผ่านการเล่าเรื่องราวของปุชนียบุคคลในท้องถิ่น ภายใต้ความร่วมมือและการสนับสนุนของภาคีเครือข่ายในชุมชน

๒.วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

ผู้บริหารคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและตัวแทนสภานักเรียน ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนอม ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ประชุมคณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและตัวแทนสภานักเรียน เพื่อวางแผนการพัฒนาห้องวิถิชนอม และห้องเกียรติยศ

๒.๒ นำมติการประชุมไปเสนอในที่ประชุมเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนอม เพื่อขอความร่วมมือในการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในอำเภอนอม

๒.๓ ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา โดยใช้โครงการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๒.๓.๑ ห้องเกียรติยศเป็นห้องรวบรวมผลงานที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน มีมุมผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน มุมนักเรียนที่สอบเข้าโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ได้ในอันดับ ๑ ถึง อันดับ ๓ เป็นห้องเรียนรู้เรื่องโรงเรียนของเรา

๒.๓.๒ ห้องวิถิชนอม เป็นห้องเล่าเรื่องราวของนอมในอดีต ผ่านภาพวาด VTR และการสัมภาษณ์คนรุ่นเก่าในชุมชน เป็นต้น

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศน์ที่รับผิดชอบเครือข่ายและโรงเรียนในเครือข่ายจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ครุณำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน/โรงเรียนในเครือข่ายร่วมใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๖ ทำโครงการเสนอเพื่อของบประมาณกองทุนพัฒนาไฟฟ้าของนอมในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในการปรับปรุง เพิ่มรายละเอียด ของห้องวิถิชนอมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓. ผลการพัฒนาที่คาดหวัง

ความคาดหวังในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ (รอบ ๖ เดือน)

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในนอมมีความสมบูรณ์และนำมารวบรวมที่ห้องวิถิชนอม

ร้อยละ ๙๐ ของห้องเกียรติยศมีความสมบูรณ์พร้อมให้บริการ

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนวัดเขา (วันครู๒๕๐๑) มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของอำเภอขนอม และโรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) ที่ทันสมัย และที่น่าสนใจของนักเรียน

ความคาดหวังในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ (รอบ ๖ เดือน)

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของความสมบูรณ์แผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของอำเภอขนอม
ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องราวในห้องทั้งสองห้อง ให้ผู้มาศึกษาดูงานได้

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความสุข ภาคภูมิใจในตนเอง และภาคภูมิใจบ้านเกิดและโรงเรียนของตนเอง



