



# แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน ( PA )

( Performance Agreement : PA )

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน ๒๕๖๗



นางสาวสุริรา สุกะโต

ตำแหน่ง ครู (ชำนาญการพิเศษ)

**โรงเรียนวัดเขา(วันครู 2501)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต๔  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗**

\*\*\*\*\*

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

**ชื่อ** นางสาวสุธิดา **นามสกุล** สุคะโต **ตำแหน่ง** ครู

**สถานศึกษา** โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๔  
**รับเงินเดือน** อันดับ ค.ศ. ๒ **อัตราเงินเดือน** ๕๒,๐๗๐ บาท

ข้าพเจ้าขอสรุปผลการปฏิบัติงานตามแสดงเจตจำนง ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ ๑ การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**ภาระงาน** จะมีภาระงานตามที่ กคศ.กำหนดได้แก่ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา งานตอบสนองนโยบายตามจุดเน้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

**- ชั่วโมงสอนตามตารางสอน** ข้าพเจ้ามีชั่วโมงสอน ๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ป. ๒ จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ป. ๓ จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษนำรู้)	ป. ๓ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เน้นแนว	ป. ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาลูกเสือ/เนตรนารี	ป. ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาซ่อมเสริม	ป. ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

**- งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์**

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยยึดตามแนวทาง Active Learning การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการเก็บคะแนนจากภาระงาน ตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง มีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและมีการแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยมี **ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพคำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ Food and drink สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

**- พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์**

หัวหน้าโครงการ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูประจำชั้น	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณะกรรมการในฝ่ายงานต่าง ๆ	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
ที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	

โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร่วมให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยกัลยาณมิตร รับผิดชอบหัวหน้า

โครงการสายสัมพันธ์วันปิดภาคเรียน(บัณฑิตน้อย) ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ โดยให้คำปรึกษา แนะนำ ตักเตือน และติดตามด้านสุขภาพ ด้านการเรียน การศึกษาต่อ อย่างใกล้ชิด ร่วมเป็นคณะกรรมการในฝ่ายงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ

- งานสนองนโยบายตามจุดเน้น รวมจำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

อ่านออกเขียนได้

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ข้าพเจ้าได้ร่วมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ดังนี้ จุดเน้นที่ ๑ นักเรียนสุขภาพดี เป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ได้ประเมินภาวะโภชนาการและค่าดัชนีมวลกาย (BMI) เพื่อจัดกลุ่มนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน เล่นกีฬาตามที่นักเรียนสนใจ จัดบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคน บริการอาหารเสริมนม (นมสด UHT) ให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ จุดเน้นที่ ๒ บุคลากรก้าวทันเทคโนโลยี ได้เข้ารับการอบรมตามโครงการสื่อดีที่วัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) สู่การเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อผลิตสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน จุดเน้นที่ ๓ สถานศึกษาสะอาด สวยงาม และปลอดภัย ได้พัฒนาห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ สะอาด สดใส สวยงาม ร่วมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เป็นเนืองนิจ จุดเน้นที่ ๔ หนึ่งสถานศึกษา หนึ่ง Best Practice มีส่วนร่วมในการพัฒนา Best Practice นวัตกรรมที่ได้มาจากการถอดบทเรียนจากผลงานที่ประสบความสำเร็จ ในการบริหารจัดการในโรงเรียน คือ LOMAR Model ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อมั่น ส่งบุตรหลานทั้งในและนอกเขตบริการเข้ามาเรียนตลอดจนสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

## งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

### ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

#### ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตรและจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้านให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

##### ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

##### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ
๓. ปพ.๕

#### ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติสร้างกระบวนการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเองและบูรณาการร่วมกับการสร้างกระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหา รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและสร้างสรรค์ตลอดจนการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

##### ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

##### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. ปพ. ๕

### ๑.๓ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า แสวงหาความรู้ เพื่อตอบสนองสสัยของตนเอง เพื่อให้ผู้ได้สรุปและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนตลอดการเรียนรู้

#### ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน
๓. ปพ. ๕

### ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

คิดค้นและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งเสริมทักษะการคิดตามลำดับขั้นตอน

#### ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เป็นแนวทางในการประยุกต์ความรู้

#### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน,สื่อ
๓. ปพ. ๕ / ปพ.๖

### ๑.๕ คิดค้นและพัฒนารูปแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้

คิดค้นและพัฒนาารูปแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง รวมถึงนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้

#### ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบทดสอบ /หนังสือเรียน Express English ๒
๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน
๓. ปพ. ๕

### ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

คิดค้นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของวิชาภาษาอังกฤษ
๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างการวิจัยมีทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. วิจัยในชั้นเรียน
๒. ปพ. ๕

### ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

คิดค้นและพัฒนาการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเน้นความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างเหมาะสม โดยสร้างบรรยากาศที่อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยส่งเสริมวิธีการใช้สื่อและนวัตกรรม ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง

#### ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับ มาก ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินในกิจกรรมอบรม ,มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรทุกคน

### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. ปพ. ๕ / ปพ.๖

### ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

คิดค้นกระบวนการเพื่ออบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียน

#### ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจกิจกรรมอบรม ระดับดีมากขึ้นไป

### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. ปพ. ๕ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอบรม/โฮมรูม

### ๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

#### ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ผู้เรียนทุกคนได้รับการคัดกรองโดย มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน จากเอกสารเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านพฤติกรรม ด้านการเรียน การให้ทุนการศึกษา ผลการดำเนินการทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนทุกมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร สามารถใช้กระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอนและจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ **ริเริ่มพัฒนา**ผู้เรียน

#### ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน จากเอกสารเยี่ยมบ้าน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ผ่านการบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

#### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

#### ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ร่วมพัฒนาแนวทางการดำเนินงานทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

#### ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาทางการเรียน สุขภาพและพฤติกรรมผู้เรียน

#### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

#### ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ร่วมพัฒนาแนวทางการดำเนินงานทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

- งานแผนงานและโครงการ
- งานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
  - การดำเนินงาน PLC ในสถานศึกษา
- งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
  - โครงการ สายสัมพันธ์วันปิดภาคเรียน (บัณฑิตน้อย) / กิจกรรม ที่รับผิดชอบ
- คณะกรรมการในฝ่ายงานต่าง ๆ
  - ที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
  - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
  - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
  - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
  - จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น / ร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ระดับโรงเรียน
  - ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เครือข่าย
  - เป็นกรรมการการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เครือข่ายในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ)

- ครูประจำชั้น ป. ๒/๒

- ครูเวรประจำวันพุธ

#### ผลลัพธ์ที่ได้

๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

#### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
๒. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่
๓. ปพ.๕

#### ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้รับการดูแลจัดสรร ทางการเงินการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยประสานงานกับผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการริเริ่มพัฒนานักเรียนในด้านการเรียนด้านสุขภาพ และด้านพฤติกรรมของนักเรียน

**ผลลัพธ์ที่ได้**

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. การจัดข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน/case study/รายงานข้อมูลเยี่ยมบ้าน
๒. ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาศึเครือข่าย ระบบไลน์กลุ่มห้องเรียน



### ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

#### ๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เข้าร่วมอบรมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ วPA การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(active learning) ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐานยุโรป CEFR สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน นำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน

##### ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมากขึ้นไป

##### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. เกียรติบัตรหรือคำสั่งในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ
๒. คำสั่งมอบหมายงาน

#### ๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

■ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) ทั้งในและนอกโรงเรียน นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อ นวัตกรรม หรือนำแนวทางมาเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

■ ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา ปรับปรุงแบบฝึกพัฒนาทักษะ และนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

■ ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

##### ผลลัพธ์ที่ได้

๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

##### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

- ๑.. คำสั่งมอบหมายงาน

#### ๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ได้แนวทางแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับการพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

##### ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

### เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. สื่อ

๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

๓. ปพ. ๕

**ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**  
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่มพัฒนา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น  
หรือมีการพัฒนามากขึ้น

**ประเด็นท้าทาย : การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพคำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ Food and drink สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

#### ๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของภาษาในการสื่อสาร เพราะเป็นหน่วยในการสื่อความหมาย  
ความคิดและความรู้สึกของผู้สื่อสาร จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ๑๒๑๐๒ ใน  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่บรรลุความคาดหวัง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง  
ระดับชั้น สะท้อนถึงสภาพการจัดการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จากการสังเกต  
นักเรียนปรากฏว่านักเรียนไม่สามารถนำคำศัพท์มาใช้เพื่อสื่อสารหรือการทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้ ทำให้นักเรียนไม่  
สนใจและไม่อยากจะเรียนในวิชานี้ จากปัญหาความเบื่อหน่ายในการเรียนซึ่งเป็นอุปสรรคใหญ่ในการเรียนรู้ของ  
ผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนจึงเป็นกุญแจของการเปลี่ยนแปลงผลลัพธ์ผู้เรียน จากผลงานวิจัย การเรียน  
การสอนแบบเชิงรุก ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าเป็นวิธีการสอนที่มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมและปฏิบัติโดย  
ผู้เรียนเป็นหลัก ได้ใช้กระบวนการต่างๆ เช่น การคิดแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์ความรู้ และสังเคราะห์ความรู้เป็นของ  
ตนเอง ซึ่งเหมาะที่จะนำวิธีการสอนนี้มาใช้แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ให้ได้เรียนรู้คำศัพท์และใช้คำศัพท์ในการ  
สื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

##### ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๒.๑ ศึกษาปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๒ ศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ จากรายงานวิจัยต่างๆ ที่มีสภาพปัญหาใกล้เคียงกัน

๒.๓ วางแผนกำหนดเนื้อเรื่อง คำศัพท์ ที่จะใช้ในการดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

๒.๔ เชื่อมโยงเนื้อหาที่วางแผน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๕ ออกแบบกิจกรรมในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง โดยใช้วิธีการสอนกิจกรรมเป็นฐาน

๒.๖ ตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๗ ทดสอบก่อนเรียน Pre-Test ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๘ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้และผ่านการตรวจสอบ

๒.๙ วัดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑๐ ทดสอบหลังเรียน Post-Test หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑๑ ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้

**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗**

๒.๑๒ วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้

๒.๑๓ เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

๒.๑๔ วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน

### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ความพึงพอใจของผู้เรียนของต่อหน่วยการเรียนรู้ Food and drink อยู่ในระดับมากขึ้นไป

#### ๓.๒ ชิงคุณภาพ

นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

### ๔. สรุปผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพคำศัพท์หน่วยการเรียนรู้ Food and drink สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผู้เรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๗.๔๐ ขึ้นไป ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้  
(Pretest/Posttest)

การทดสอบ	N	mean	Percent	S.D.	t	Sig
คะแนนก่อนเรียน	๕๕	๑๒	๖๑.๘๐	๑.๗๙	๑๒.๖๓	.๐๐
คะแนนหลังเรียน	๕๕	๑๕.๔๘	๗๗.๔๐	๑.๘๘		

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อหน่วยการเรียนรู้ Food and drink

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๖๗	๐.๓๒	๙๓.๔๐	มากที่สุด
๒. ด้านสื่ออุปกรณ์การสอน	๔.๘๙	๐.๖๙	๙๗.๘๐	มากที่สุด
๓. ด้านการวัดผลและประเมินผล	๔.๗๖	๐.๖๘	๙๕.๒๐	มากที่สุด
๔. ด้านครูผู้สอน	๔.๗๖	๐.๖๗	๙๕.๒๐	มากที่สุด
เฉลี่ย	๔.๗๗	๐.๕๙	๙๕.๔๐	มากที่สุด

จากตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียนต่อหน่วยการเรียนรู้ Food and drink พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมของกิจกรรมระดับมากที่สุด จำนวน ๔ รายการ อันดับแรก ได้แก่ ด้านสื่ออุปกรณ์การสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๙ อันดับที่ ๒ ด้านการวัดผลและประเมินผลและด้านครูผู้สอน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๖ และ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๖๗

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุธิรา สุคะโต)

ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

ผู้จัดทำรายงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) เพื่อการประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เพื่อการประกอบพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ นางสาวสุธิรา สุคะโต ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) วิชยฐานะ ชำนาญการ ถูกต้อง และเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นางนัยนา เมฆแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗



## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

( Performance Agreement : PA )

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### โรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ