



แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗



PA

จัดทำโดย

นางอำภา วรเดช

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดเภา (วันครู ๒๕๐๑) อำเภอนวม จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สายงานการสอน

เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานและประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

จัดทำโดย

นางอำภา วรเดช

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) อำเภอชนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่

วันที่

๒๓ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานและประกอบการพิจารณา
เลื่อนเงินเดือน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน ฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ได้มอบหมายให้บุคลากรโรงเรียน รายงานผลการ
ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เพื่อประกอบการประเมิน
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ นั้น

ข้าพเจ้า นางอำภา วรเดช ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ขอรายงานผลการ
ปฏิบัติงานดังกล่าวเอกสารตามแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางอำภา วรเดช)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

(นางนัยนา เมฆแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

...../...../.....

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว๒๓/๒๕๖๔) ซึ่งผู้ขอรับการประเมินได้เรียบเรียงและรวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ความรับผิดชอบและผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายในด้านปริมาณงานและคุณภาพของงาน รวมทั้งผลงานที่ปรากฏต่อการจัดการศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และนักเรียนโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ที่ได้ร่วมกันรับผิดชอบในงานหน้าที่ของตนและได้ร่วมคิดปรึกษาหารือ ตัดสินใจ ดำเนินการและประเมินผล เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานในโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

นางอำภา วรเดช
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
๒๓ กันยายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้ซื้อรายงานการประเมิน	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่	๒
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	๒
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๖
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง	๘
๔. องค์ประกอบที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐
ภาคผนวก	๑๔

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้ขอรายงานการประเมิน

ชื่อ นางอำภา นามสกุล วรเดช ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ
วันเดือนปีเกิด ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๖ อายุ ๕๐ ปี
สถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๓๔,๒๒๐ บาท
สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ประวัติศาสตร์ ด้านทุจริต และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๒๐ ชั่วโมง
จำนวนวันลาในรอบการประเมิน ๕ วัน ประกอบด้วย
๑) ลาป่วย ๒ ครั้ง รวม ๒ วัน ๒) ลากิจ ๓ ครั้ง ๓ วัน
คุณวุฒิการศึกษา ค.บ. การประถมศึกษา
ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ ๑/๒๐ หมู่ที่ ๑๐ ตำบล ขนอม
อำเภอ ขนอม จังหวัด นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๒๑๐
โทรศัพท์ ๐๘๓-๑๘๔๑๒๑๕ E-Mail : ampazam@gmail.com
เริ่มรับราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ ข้อมูลการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์
๑	ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	ป.๑/๑	๑	๕
๒	ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	ป.๑/๑	๑	๕
๓	ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	ป.๑/๑,ป.๑/๒	๒	๒
๔	ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	ป.๑/๑,ป.๑/๒	๒	๒
๕	ส ๑๑๒๐๑	ด้านพุทธจริต	ป.๑/๑	๑	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๖		ลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง	ป.๑-๓	๑	๑
๗		ชุมนุม	ป.๑-๖	๑	๑
๘		แนะแนว	ป.๑/๑	๑	๑
๙		แอโรบิก	ป.๑-๖	๑	๑
๑๐		อบรมสุดสัปดาห์	ป.๑-๓	๑	๑
รวม					๒๐

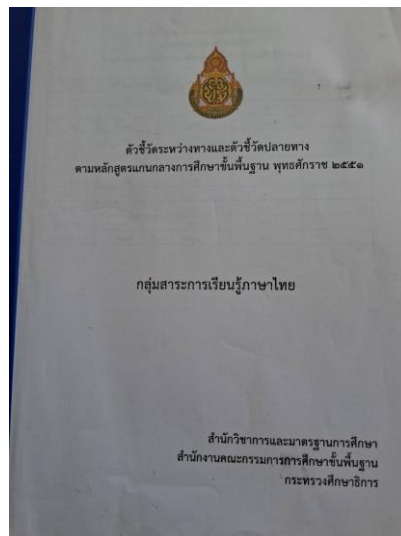
รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

๑.๒ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้

[illegible]

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ โดยเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาภาษาไทย ๑๐๐% นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้น



บัตรชี้แจงความ

๑. **พิจารณา** : โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๒๕๖ ตั้งอยู่ตามเลขที่ ๑๖๖ ถนนสาย ๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบล หนองปรือ อำเภอ สามพราน จังหวัด นครปฐม

๒. **วัตถุประสงค์** : เพื่อขอเสนอขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๓. **ยื่น** : นายสุวิมล วัฒนศิริ (นาย/นาง)

๔. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๕. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๖. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๗. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๘. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๙. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๐. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๑. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๒. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๓. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๔. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๕. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๖. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๗. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๘. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๙. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๒๐. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๒๑. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๒๒. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๒๓. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๒๔. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๒๕. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๒๖. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๒๗. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๒๘. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๒๙. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๓๐. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๓๑. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๓๒. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๓๓. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๓๔. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๓๕. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๓๖. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๓๗. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๓๘. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๓๙. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๔๐. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๔๑. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๔๒. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๔๓. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๔๔. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๔๕. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๔๖. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๔๗. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๔๘. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๔๙. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๕๐. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๕๑. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๕๒. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๕๓. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๕๔. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๕๕. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๕๖. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๕๗. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๕๘. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๕๙. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๖๐. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๖๑. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๖๒. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๖๓. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๖๔. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๖๕. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๖๖. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๖๗. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๖๘. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๖๙. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๗๐. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๗๑. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๗๒. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๗๓. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๗๔. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๗๕. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๗๖. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๗๗. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๗๘. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๗๙. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๘๐. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๘๑. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๘๒. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๘๓. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๘๔. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๘๕. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๘๖. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๘๗. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๘๘. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๘๙. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๙๐. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๙๑. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๙๒. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๙๓. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๙๔. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๙๕. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๙๖. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๙๗. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๙๘. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๙๙. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๐๐. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๐๑. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๐๒. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๐๓. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๐๔. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๐๕. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑๐๖. **ยื่น** : ๒๕๖๓

๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนราชวินิต (เดิม 2511) **ตำแหน่ง/หน้าที่รับผิดชอบ** หัวหน้าศูนย์บริหารงานวิชาการ

ที่ ๒๕๒๖ **ว** ๒๕ **ด** ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งบุคลากรให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา

คำชี้แจง เพื่อให้ทราบถึงข้อเท็จจริง (วันที่ 25/11/2563)

๑. บุคลากรที่ขอแต่งตั้ง ได้แก่ นางสาว พงษ์ ใจใหญ่ (วันที่ 25/11/2563)

๒. คุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่ง 1. มีใบประกอบวิชาชีพครู 2. มีใบประกอบวิชาชีพครู ๒๕๑๓ ๓. มีใบประกอบวิชาชีพครู ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓

๓. ผลการดำเนินการตามขั้นตอนการแต่งตั้งบุคลากร ตามที่แนบมา

ข้อมูลตามใบสมัครของบุคลากร	จำนวน (คน)	จำนวนที่ปฏิบัติงาน				
		ป.ก	อ.ก	อ.ค	อ.ด	อ.อ
1. นางสาว พงษ์ ใจใหญ่	35					35
2. มีใบประกอบวิชาชีพครู	35					35
3. มีใบประกอบวิชาชีพครู ๒๕๑๓	35					35
4. มีใบประกอบวิชาชีพครู ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓	35	12	36.29	23	65.71	
5. มีใบประกอบวิชาชีพครู ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓	35	7	20.00	28	80.00	
6. มีใบประกอบวิชาชีพครู ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓	35	3	8.57	32	91.43	
7. มีใบประกอบวิชาชีพครู ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓	35	3	8.57	32	91.43	
๘. มีใบประกอบวิชาชีพครู ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๓	35	1	2.86	34	97.14	
รวมบุคลากรทั้งหมด						100.00

ผลการดำเนินการตามขั้นตอนการแต่งตั้งบุคลากร ๑๐๐.๐๐

ข้อมูลตามใบสมัครของบุคลากร	จำนวน (คน)	จำนวนที่ปฏิบัติงาน				
		ป.ก	อ.ก	อ.ค	อ.ด	อ.อ
๑. นางสาว พงษ์ ใจใหญ่	35					35
๒. มีใบประกอบวิชาชีพครู	35	8	22.86	9	25.71	18
๓. มีใบประกอบวิชาชีพครู ๒๕๑๓	35					35
รวมบุคลากรทั้งหมด						77.14

(ลงนาม) 
 นางสาว พงษ์ ใจใหญ่



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ : โรงเรียนวัด (โรงเรียน 2551) ลำดับความสำคัญ : ลำดับความสำคัญตามระดับความสำคัญตาม ก.ร.ด. ๔

ที่ : ว 2567 พุศ. 29 ธันวาคม พ.ศ. 2567

เรื่อง : รายงานผลการดำเนินงานตามสัญญาจ้างที่ปรึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน 2556

ผู้รับ : ผู้อำนวยการโรงเรียนวัด (โรงเรียน 2551)

ผู้ส่ง : นางสาว นภาพร นาม ตำแหน่ง ครู วิทยะวิมล (โรงเรียน 2551)

สรุปสาระสำคัญของบันทึกนี้ ดังนี้ : ได้ดำเนินการตามสัญญาจ้างที่ปรึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน 2556 แล้วเสร็จ โดยรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน

รายการค่าจ้างที่ปรึกษา	จำนวน ฉบับ	จำนวนเงิน (บาท)			
		บาท	สต.	เซ็นต์	มิลลิ
1.ค่าจ้างค่าตอบแทนที่ปรึกษา	35	10	28.57	6	48.57
2.ค่าตอบแทนที่ปรึกษา	35	6	17.14	10	54.29
3.ค่าตอบแทนที่ปรึกษา	35	6	17.14	8	60.00
4.ค่าตอบแทนที่ปรึกษาที่ปรึกษา	35	3	8.57	6	74.29
5.ค่าตอบแทนที่ปรึกษาที่ปรึกษา	35	6	11.43	8	65.71
6.ค่าตอบแทนที่ปรึกษาที่ปรึกษา	35	6	17.14	6	63.71
รวมค่าตอบแทนที่ปรึกษาทั้งหมด					82.86

ข้อมูลตามบันทึกนี้ใช้สำหรับการดำเนินงานต่อไป


 (นางสาว นภาพร นาม)
 ครูโรงเรียนวัด (โรงเรียน 2551)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ และมีความหลากหลายสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ



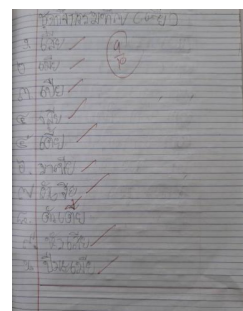
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ดำเนินการพัฒนาสื่อการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาปัจจุบันและวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาภาษาไทย



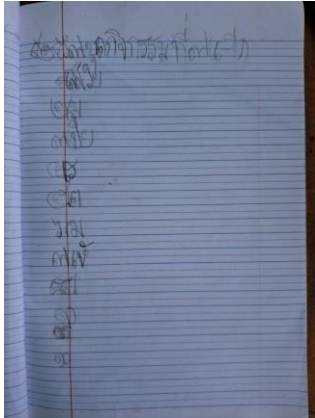
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย หรือด้านความรู้ (K) ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน,แบบทดสอบหลังเรียน,แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมและแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้



ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ได้ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการวิเคราะห์ผู้เรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ไม่สามารถอ่านคำ เขียนคำได้ถูกต้องและแม่นยำ จึงใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาภาษาไทย



ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนรายบุคคล สามารถแก้ปัญหการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง ดำเนินกิจกรรมและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งลักษณะงานเดี่ยว และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดในการเรียนรู้อย่างสูงสุด



ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ได้ปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคลและสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชน สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตนเอง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ



สรุปผลการดำเนินงาน ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าสอนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนุกสนานในการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดวิชาภาษาไทย

ผลลัพธ์ในด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

- ☐ ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง ☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง ☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

๒. ด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน งานธุรการชั้นเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที



๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน เพื่อสะดวกในการดูแลพฤติกรรม ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคลและช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง



๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรับผิดชอบงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในกิจกรรม



๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาาีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ใช้หลักกัลยาณมิตรและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาาีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป



ผลลัพธ์ในด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

☐ ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง ☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง ☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

๓. ด้านการพัฒนาตนเอง

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ PA	ขอนแก่น ไรส์ รีสอร์ท แอนด์ โฮเทล	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาขอนแก่น	เกียรติบัตร

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๒	๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	“พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้าน จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบ ออนไลน์”	อบรมผ่านระบบ ออนไลน์	ระบบพัฒนา บุคลากรด้าน ความปลอดภัย สพฐ. (ด้าน จิตวิทยา)	เกียรติบัตร
๓	๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	หลักพื้นฐานตามสุขภาพจิตตามวัย	อบรมผ่านระบบ ออนไลน์	ระบบพัฒนา บุคลากรด้าน ความปลอดภัย สพฐ. (ด้าน จิตวิทยา)	เกียรติบัตร
๔	๕ สิงหาคม ๒๕๖๗	การอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคาม หลากหลายรูปแบบ	อบรมผ่านระบบ ออนไลน์	สพ.ป.นศ.๔	คำสั่ง

๓.๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา และระดับเครือข่ายในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมองค์กร โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและได้รับการพัฒนาแก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง



๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไปใช้

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหการอ่านและเขียนคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) พัฒนาทักษะทางภาษาไทย เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ใช้ชุดกิจกรรม ๓ ชุดกิจกรรม ได้แก่ ๑. สระอา สระอี สระอุ ๒. สระเอ สระแอ ๓. สระอือ สระเอีย

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวันของคนไทยทุกคน คนที่มีทักษะในการอ่านเขียนอยู่ในเกณฑ์ดีก็จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่างๆได้ดี และสามารถสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

จากความสำคัญและความจำเป็นของการอ่านและการเขียน กระทรวงศึกษาธิการได้มีการรณรงค์ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทยได้อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่เรียนที่สูงขึ้นไปได้เป็นอย่างดี ตลอดจนใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนพบว่ายังมีนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นหลายคน จากรายงานดังกล่าวคงเป็นประเด็นที่น่าสงสัยว่านักเรียนทำไมยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จำนวนหลายคน อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน ตลอดจนการจัดสภาพห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ของครูผู้สอน ยังไม่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและวิธีการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนเหล่านั้นไม่บรรลุผลในการเรียนรู้ ส่งผลให้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามวัยและระดับชั้น

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมแบบบูรณาการย้อนยุค โดยครูจัดการเรียนการสอนไปตามลำดับเนื้อหาอย่างครบถ้วน โดยใช้กิจกรรมแบบบันไดทักษะ ๕ ขั้น คือ

- ขั้นที่ ๑ หาเรื่องให้สนุก
- ขั้นที่ ๒ แจกลูกสะกดคำ
- ขั้นที่ ๓ อ่านย่นาวิธิ
- ขั้นที่ ๔ คัดลายมือให้ถูกวิธี
- ขั้นที่ ๕ เขียนตามคำบอก

จากสภาพปัญหาและการหาแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำ (ตัวสะกดตรงตามมาตรา) ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำ (คำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว) ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ โดยการใช้กิจกรรม

แบบบันไดทักษะ ๕ ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ เพื่อสามารถส่งเสริมให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น ตลอดจนนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๒ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Active Learning

๒.๓ ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา ปรับปรุงแบบฝึกพัฒนาทักษะและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ

๒.๔ ออกแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำ (คำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว) โดยแบ่งแบบฝึกเป็นชุดกิจกรรม ซึ่งมีทั้งหมด ๓ ชุดกิจกรรม ได้แก่ ๑.ชุดทักษะการอ่านและเขียนคำสระอา,สระอี,สระอุ ๒.ชุดทักษะการอ่านและเขียนคำสระเอ,สระแอ ๓.ชุดทักษะการอ่านและเขียนคำสระอือ,สระเอีย

๒.๕ จัดทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำ (คำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว) และดำเนินการฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำให้กับนักเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบันได ๕ ขั้น

๒.๖ นำแบบฝึกใช้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนคำ (คำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว) เพื่อตรวจสอบการพัฒนาทักษะและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๗ นำผลจากการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน (คำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว) ประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

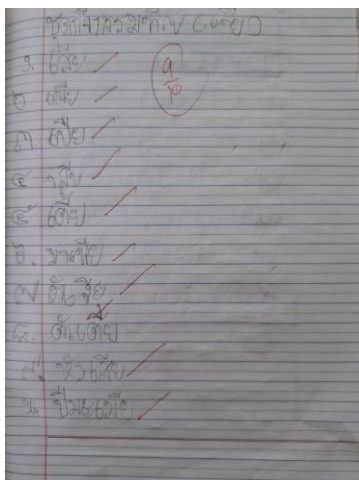
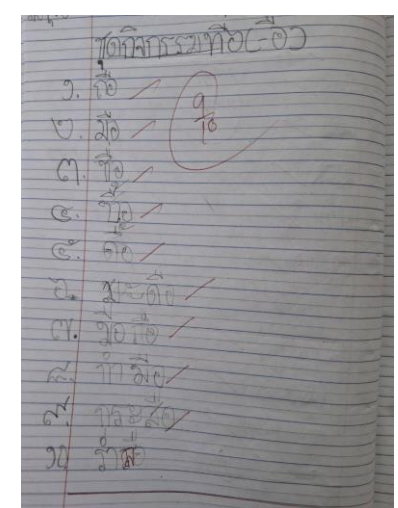
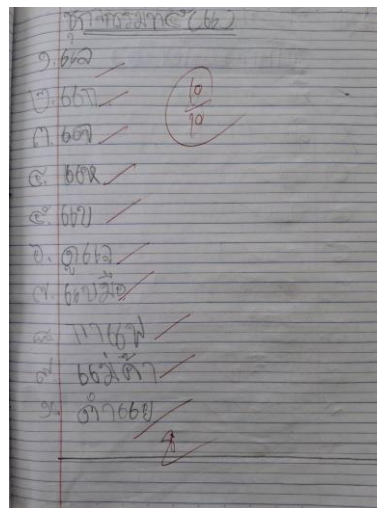
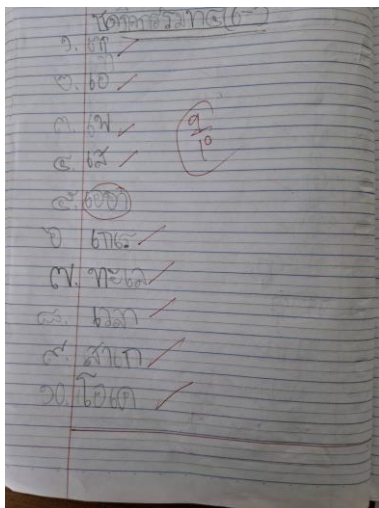
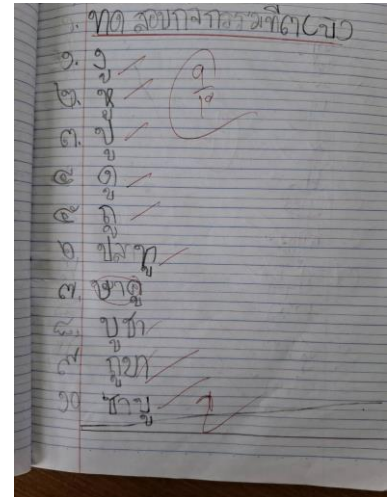
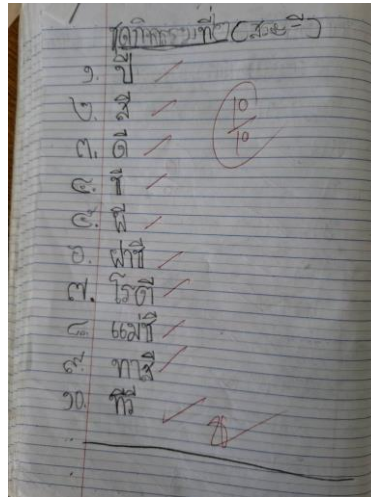
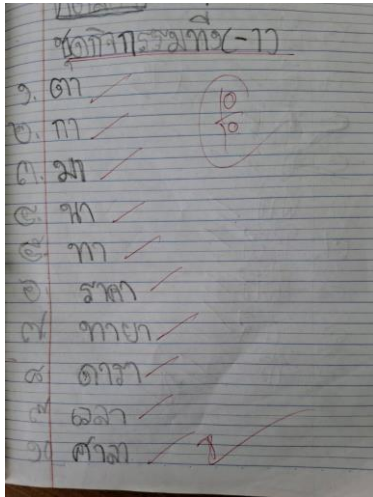
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย เรื่องคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อแก้ปัญหการอ่านและการเขียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบันไดทักษะ ๕ ขั้น มีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย เรื่องคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบันไดทักษะ ๕ ขั้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น สามารถอ่านคำและเขียนคำได้ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

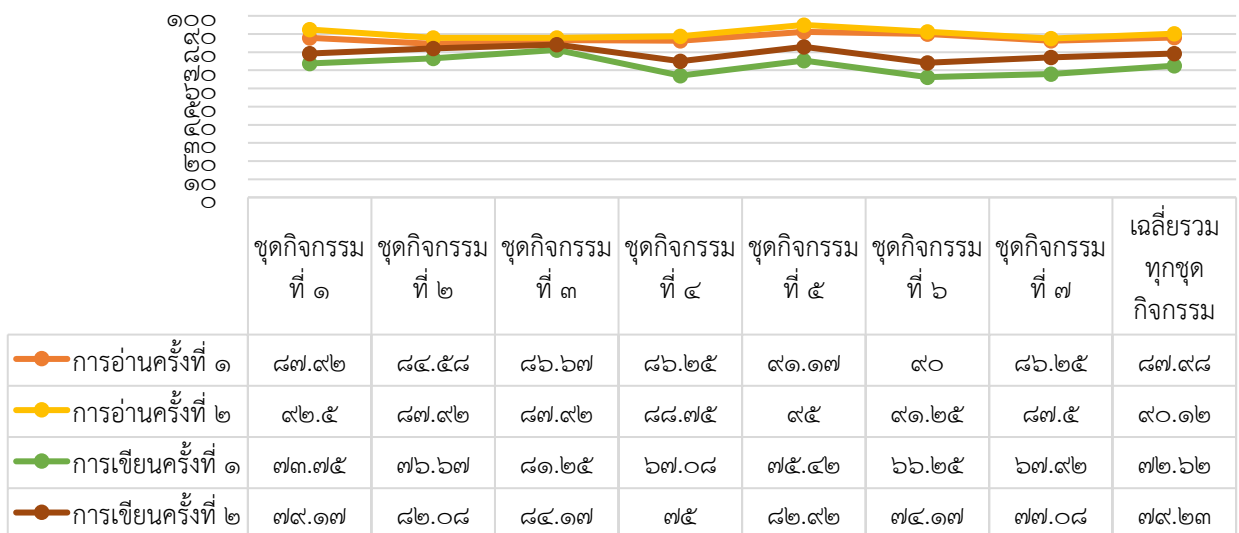


๔. สรุปผลการดำเนินงาน

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากผลการทำชุดกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะการอ่าน การเขียนคำประสมด้วยสระเสียงยาว (สระอา สระอี สระอุ สระเอ สระแอ สระอือ สระเอีย ที่ไม่มีตัวสะกด) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ในครั้งที่ ๑ ด้านการอ่าน คิดคำร้อยละได้เท่ากับ ๘๗.๙๘ และครั้งที่ ๒ ได้คำร้อยละ ๙๐.๑๒ ด้านการเขียน ในครั้งที่ ๑ คิดคำร้อยละได้เท่ากับ ๗๒.๖๒ และครั้งที่ ๒ ได้คำร้อยละ ๗๙.๒๓ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนคำประสมด้วยสระเสียงยาว (สระอา สระอี สระอุ สระเอ สระแอ สระอือ สระเอีย ที่ไม่มีตัวสะกด) เพิ่มขึ้นจากเดิม นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีเป็นลำดับที่น่าพอใจ และจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายบุคคลยังพบว่า มีนักเรียนจำนวน ๖ คน ที่มีปัญหาด้านการเขียนคำที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคลต่อไป

การเสริมแรงขณะปฏิบัติกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจและทำงานได้คะแนนดีขึ้น

การเปรียบเทียบผลการทำชุดกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะการอ่านการเขียนคำประสมด้วยสระเสียงยาว (สระอา สระอี สระอุ สระเอ สระแอ สระอือ สระเอีย ที่ไม่มีตัวสะกด) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑



ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

☐ ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง ☐ ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง ☒ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับการประเมิน

(นางอำภา วรเดช)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง

(นางนัยนา เมฆแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

ภาคผนวก

เลขที่ ๖๗๑/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๘

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอำภา วรเดช

โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

เป็นครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทจนทำให้นักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขอให้รักษาคุณภาพ เกียรติประวัติ และพัฒนาการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นายสพล ชูทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๘

เลขที่ 216/2567



กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขนอม

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอำภา วรเดช

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ วPA”

ระหว่างวันที่ 13-14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า และประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด

ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขนอม



โรงเรียนวัดเวา (วันครู ๒๕๐๑) อำเภอพนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ