



แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



นางสาวบุญยานุช บัวทอง
ตำแหน่ง ครู



แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่คาดหวังที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน
เพื่อประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งสายงานสอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๑. ชื่อ-สกุล.....นางสาวบุญยานุช บัวทอง.....ตำแหน่ง.....ครู.....
วิทยฐานะ.....ยังไม่มีวิทยฐานะ.....อัตราเงินเดือน.....๑๙,๕๕๐ บาท.....
โรงเรียน.....โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑).....
สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔.....
สอนระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....
.....ประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
ชั่วโมงการสอน.....๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์.....
จำนวนวันลาในรอบการประเมิน.....๑.....วัน ประกอบด้วย
๑. ลาป่วย จำนวน.....๑.....ครั้ง.....๑.....วัน
๒. ลากิจ จำนวน.....-.....ครั้ง.....-.....วัน

ตารางสอน

ตารางสอน
นางสาวบุญยานุช บัวทอง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖ คาบ

เวลา	วัน	คาบ				พักกลางวัน	คาบ		
		1	2	3	4		5	6	7
	จันทร์	08.30-09.20 น.	09.20 - 10.10 น.	10.10 - 11.00 น.	11.00 - 11.50 น.		13.00 - 13.50 น.	13.50 - 14.40 น.	14.40 - 15.30 น.
	อังคาร								
	พุธ								
	พฤหัสบดี								
	ศุกร์								

ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ย

ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

Boonyanuch Buathong 1/2567

Teaching schedule

วัน	คาบ					
	1	2	3	4	5	6
จันทร์	Science U.2/1		Science U.1/1			แนะแนว
อังคาร		Science U.2/2	Science U.1/2	English U.1/2	English U.1/1	ชุมนุม
พุธ	Science U.1/2		English U.1/1	English U.1/2		แอดมิช
พฤหัสบดี	English U.1/2	Science U.1/1		Science U.2/2	English U.1/1	ลูกเสือ
ศุกร์	Science U.2/1	English U.1/2	English U.1/1			ประชุม



๒. สรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปีงบประมาณตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับประเมิน ตามขอบเขตของผลการปฏิบัติงานที่คาดหวังที่กำหนดไว้ โดยย่อ ดังนี้

๒.๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑) ด้านการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง พอประมาณและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเอง

๑.๑ สร้างหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้ปรับปรุงยุคต์ รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษาตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ หลักสูตรรายวิชาที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา และช่วยวัยของผู้เรียน โดยมีการบันทึกผลการใช้หลักสูตรรายวิชาเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๐) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง)

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการปรับปรุงยุคต์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry-Based Learning) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ การสอนโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติให้คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น โดยผ่านกิจกรรม Active Learning มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๐) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ใน



ระดับดีขึ้น (ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง) ตลอดจนดำเนินการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยมีการรวมกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการรวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน สามารถวางแผน ออกแบบ กำหนดกิจกรรมการแก้ปัญหาหรือพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ระบุปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุที่เกิดขึ้น โดยมีปัจจัยใดเข้ามาเกี่ยวข้อง มีแนวโน้มของปัญหาอย่างไร และมีผลกระทบใดที่จะเกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ ๓ ระดมความคิด เพื่อนำเสนอวิธีแก้ปัญหา วิธีแก้ปัญหาจากประสบการณ์และผลการวิจัยที่สามารถอ้างอิงได้ แล้วนำเสนอผลการระดมความคิด เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้น ดำเนินการอภิปรายสรุปและเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

ขั้นตอนที่ ๔ ทดลองใช้วิธีแก้ปัญหา นำวิธีแก้ปัญหาที่ได้จากการระดมความคิด ไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยร่วมกันสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล หรือเก็บข้อมูลจากการทดลองใช้ในการทำงาน

ขั้นตอนที่ ๕ สรุปผลวิธีการแก้ปัญหา นำเสนอผลการสังเกตการสอนและเสนอแนะวิธีการปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงสรุปผลวิธี การแก้ปัญหาที่ให้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ชื่อหน่วยการเรียนรู้/เรื่อง/เนื้อหา						
เวลา 11 ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1						
เรื่อง	มาตรฐานและตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการประเมินผล
1. สัมผัสวัตถุรอบตัวเรา (1) (1 ชั่วโมง)	ว.1.3 ป.2/1	1. นักเรียนรู้จักและบอกชื่อสิ่งรอบตัวได้ (O) 2. นักเรียนสังเกตและจัดจำแนกสิ่งรอบตัวตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ (P) 3. มีความสนใจใฝ่รู้หรือสนใจอยากเรียน (A)	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรานี้มีสิ่งมีชีวิต บางสิ่งบางอย่างมีความคล้ายกัน	การสอบแบบสืบเสาะหาความรู้ (SE) การจัดการเรียนการสอนแบบขั้นตอนการสอบแบบสืบเสาะหาความรู้	- เขียนเป็นแผนภาพ - ความคิด - ระบายสีสิ่งที่สังเกตเห็น - นิเวศในกระดาษสีชาร์ด - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. ประเมินการตอบคำถาม 2. ประเมินการเข้าร่วมอภิปราย 3. การสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ 4. การประเมินทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. สัมผัสวัตถุรอบตัวเรา (2) (1 ชั่วโมง)	ว.1.3 ป.2/1	1. นักเรียนแยกแยะอย่างชัดเจนว่าสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรานี้มีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	การสอบแบบสืบเสาะหาความรู้ (SE) การจัดการเรียนการสอนแบบขั้นตอนการสอบแบบสืบเสาะหาความรู้	- เขียนเป็นแผนภาพ - ความคิด 2. ประเมินการเข้าร่วมอภิปราย	1. ประเมินการตอบคำถาม 2. ประเมินการเข้าร่วมอภิปราย

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละเพศ และแต่ละนักเรียนนั่ง ปานกลาง และอึด (เพื่อจะแบ่งกลุ่มด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ดมได้) โดยแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้
 - ทบทวนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มว่าต้องทำหน้าที่อย่างไรบ้างในการดำเนินการ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มแจ้งชั้นกันสำรวจและรวบรวมสิ่งต่าง ๆ ที่พบได้รอบตัวเราให้ได้มากที่สุดจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนกันและตรวจสอบความถูกต้อง
- แต่ละกลุ่มแจกกระดาษขนาด 5*5 เซนติเมตร ให้เพื่อนในกลุ่มคนละ 3 แผ่นแล้วเขียน ๆ ช่วยกันวาดภาพสิ่งของที่พบจากการสำรวจ (กระดาษ 1 แผ่น ต่อ 1 ภาพ)
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการสำรวจหน้าชั้นเรียน เพื่อเปรียบเทียบและตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นอธิบายและข้อสรุป (Explanation)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำภาพที่วาดเสร็จแล้วมาแจ้งกันกว่าภาพสิ่งของที่วาดนั้นน่าเรียนในสถานที่มากที่สุด แล้วช่วยกันนำภาพที่น่าสนใจไปส่งให้กลุ่มที่เป็นผู้รับสละได้หรือเป็นผู้แทนสถานที่นั่นเอง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของภาพวาดสิ่งของที่เพื่อน ๆ นำส่งให้กลุ่มของตน เป็นสิ่งของที่สามารถพบในสถานที่ของเรานี้หรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้แยกออกมาเพื่อนำมาอภิปราย

๑.๓ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการปรับประยุกต์ คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active leaning ร่วมกับบอร์ดเกม เรื่อง พืชและสัตว์น้ำรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและ จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่รวบรวมสื่อ กระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ใช้ความรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง



ฝึกการปฏิบัติให้ได้ คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้สอนสามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้

หัวใจหลักของการทำ PLC คือ การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน มีความเป็นกัลยาณมิตร เห็นเป้าหมายไปสู่การพัฒนานักเรียนร่วมกัน ซึ่งการจัดกระบวนการ PLC ไม่จำเป็นต้องใช้ต้นทุนหรือทรัพยากรมากมาย เพียงแค่ครูพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนทัศนคติและวิธีการสอน ร่วมทำ ร่วมคิด ร่วมวางแผนเพื่อวิเคราะห์ปัญหา

การทำ PLC มีความยืดหยุ่นสูง ขึ้นอยู่กับบริบทโรงเรียน, วัตถุประสงค์ และ ความพร้อมในการทำ สามารถจัดในรูปแบบจับกลุ่มครูระดับชั้นเดียวกัน (Grade-level teams) เน้นการร่วมมือกันวางแผนการสอนให้สอดคล้องกันภายในระดับชั้น หรือจับกลุ่มตามสาระการเรียนรู้ (Content-area teams) เน้นการปรับปรุงหลักสูตร หรือใช้ครูเพียง ๒ คน ที่อยากพัฒนาวิชาของตนเองอาจมาจากต่างวิชา ต่างระดับชั้น หรือแม้กระทั่งต่างโรงเรียน ก็สามารถเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ ไม่ว่าจะเป็น PLC รูปแบบใด แต่รูปแบบ PLC ที่ประสบความสำเร็จเกิดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูจริงๆ มีลักษณะสำคัญที่คล้ายคลึงกัน โดย Vescio et al. (๒๐๐๘) ได้ระบุลักษณะของ PLC ที่ประสบความสำเร็จไว้ ๔ ข้อ ได้แก่

๑. คุณครูร่วมมือกันทำงานสอน ร่วมกันเรียนรู้
๒. คุณครูมุ่งเป้าไปที่การเรียนรู้ของนักเรียน
๓. คุณครูมีแนวคิดริเริ่มในการเสริมสร้างการเรียนรู้และการกำกับดูแลโรงเรียน
๔. คุณครูพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อที่จะไปถึงเป้าหมายของการพัฒนาห้องเรียน



พัฒนาและออกแบบสื่อการเรียนรู้ สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อปรับประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยมีการพัฒนาสื่อการสอน (PowerPoint) ตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น Zoom , Google Drive , Application Kahoot , Application Plicker เป็นต้น

มีการวัดประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านพุทธิพิสัย หรือด้านความรู้ (K), ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P), และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน, แบบทดสอบหลังเรียน, แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการ



ประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

๑. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
๓. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
๕. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๖. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๗. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
๘. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
๙. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการควบคุมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
๑๐. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

ทำให้ผู้เรียน **ร้อยละ ๗๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๐)** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผู้เรียน **ร้อยละ ๑๐๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐)** มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง)

๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการปรับปรุงประยุกต์ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด

ทำให้ผู้เรียน **ร้อยละ ๗๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๐)** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผู้เรียน **ร้อยละ ๑๐๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐)** มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง)

๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการปรับปรุงประยุกต์ รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาคัดจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K), ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน, แบบทดสอบหลังเรียน, แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะ



อันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและ พัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน

ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๐) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง)



๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู

ข้าพเจ้ามีการปรับประยุกต์ คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาที่ขาดทักษะวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ยังไม่เข้าใจขั้นตอนของวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ที่เป็นกระบวนการทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและนำผลการพัฒนามาแก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๐) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง)



๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการปรับประยุกต์ การจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรูและสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและ เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรมและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น



ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐) มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากขึ้นไป (ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง)



๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยมีการปรับประยุกต์ รูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน โดยได้ปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนการส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง)



๒) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการคัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประเมิน SDQ ที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ อื่น ๆ เป็นต้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐) มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เช่น SDQ บันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับครูผู้สอน

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ประกอบด้วย กลุ่มไวใจ เป็นกลุ่มที่ส่งเสริม, กลุ่มห่วงใย และกลุ่มใกล้ชิด คือผู้เรียนที่ต้องกำกับ ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเริ่มจากกลุ่มใกล้ชิด กลุ่มห่วงใย และกลุ่มไวใจ เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริมป้องกันและแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๘๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐) ได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้านการเรียน ด้านสุขภาพและด้านพฤติกรรมนักเรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมปฏิบัติงานในโครงการ



สถานักเรียน, โครงการโรงเรียนสุจริต, เจ้าหน้าที่ดูแลเว็บไซต์โรงเรียน และงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชาได้มอบหมาย ผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๘๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐) มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนในระดับมากขึ้นไป

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๘๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐) ได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านการเรียน สุขภาพและพฤติกรรมนักเรียน SDQ

๓) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน

๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่าง ๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง ตลอดจนประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองในกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย หลักสูตรที่เข้ารับการพัฒนา มีดังต่อไปนี้

เรื่องที่อบรม	วันที่อบรม	หน่วยงานที่จัด
อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ วPA	๑๓ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่น
อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔
อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาลงสู่ชั้นเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔



เรื่องที่อบรม	วันที่อบรม	หน่วยงานที่จัด
อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔
อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาผ่านสถานักเรียน	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

ส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐) ได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาด้านการเรียน ด้านสุขภาพและด้านพฤติกรรมนักเรียน

๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น V ROOM Google Meet แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดี

ส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐) ได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาด้านการเรียน ด้านสุขภาพและด้านพฤติกรรมนักเรียน

๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจนเพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเป็นแบบอย่างที่ดี

ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ (เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๐) ได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนด้วยสื่อ/นวัตกรรมวิชาวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยนักเรียน



ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านห้วยเขยี้

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ปัญหาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โขอาหารและการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่า มีนักเรียนประมาณ ๑ ใน ๓ มีความสับสนในการจำแนก ระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหารได้ และไม่สามารถเขียนโซ่อาหาร จึงส่งผลให้ผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการศึกษา ค้นคว้าและหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โขอาหารและการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเขยี้ ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา เรื่อง โขอาหารและการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต

๒.๒ จัดทำโครงร่างของหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง โขอาหารและการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ส่วน ๆ พร้อมเฉลยตัวอย่างกิจกรรม และแบบฝึกหัด ดังนี้

- ๑) โขอาหาร ๑
- ๒) ใบกิจกรรมทำมือเรื่อง โขอาหาร
- ๓) โขอาหาร ๒
- ๔) โขอาหารและสายใยอาหาร

๒.๓ ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม แบบฝึกหัด และข้อสอบพร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

๒.๔ ครูผู้สอนนำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๖ นำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โขอาหารและการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๕๑๐๑ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

๒.๗ บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม Microsoft Excel และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริม และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการแก้ปัญหาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โขอาหารและการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต



๓. ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คนได้รับการแก้ปัญหาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โഴ้อาหารและการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยมีคะแนนทดสอบผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง โซ้อาหารและการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โซ้อาหารและการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ร่วมกับบอร์ดเกม เรื่อง พืชและสัตว์น้ำรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากนักเรียนยังไม่สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ ดังนั้นครูผู้สอน จึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งแบบวัดนี้ สามารถประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนและสามารถสรุปประเด็นที่สำคัญ จนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาได้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒ ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง พืชและสัตว์น้ำรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ Active learning ร่วมกับบอร์ดเกม

๒.๓ สร้างแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชและสัตว์น้ำรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ Active learning ร่วมกับบอร์ดเกม รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



๓. ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น เมื่อการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ร่วมกับบอร์ดเกม เรื่อง พืชและสัตว์น้ำรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้จากเนื้อหาในบทเรียนและสรุปประเด็นสำคัญได้



๔. สรุปผลงานเชิงประจักษ์ หรือรางวัลที่ได้รับในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ฯลฯ

วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอ สร้างสรรค์ รู้เท่า รู้ทัน รู้โทษ รู้ทางป้องกันบุหรี่ไฟฟ้า สถานักเรียนโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)



ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)..... บุญยานุชผู้รายงาน
(นางสาวบุญยานุช บัวทอง)
ตำแหน่ง ครู
ผู้จัดทำรายงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
วันที่ ๑๙ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) เพื่อการประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เพื่อการประกอบพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ของนางสาวบุญยานุช บัวทอง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) ถูกต้อง และเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)..... 26mm
(นางนัยนา เมฆแดง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)
วันที่ ๑๙ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗



แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

