



รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567

นางสาวพัชรินทร์ เนตรไสว
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ชำนาญการ



โรงเรียนวัดเวา (วันครู 2501)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

แบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ - สกุล...นางสาวพัชรินทร์...เนตรใส
วุฒิการศึกษา...ปริญญาโท...สาขาวิชาเอก...การบริหารการศึกษา.....
ตำแหน่ง...ครู...วิทยฐานะ...ชำนาญการ.....ตำแหน่งเลขที่...๑๑๓๖๖
สถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๔
รับเงินเดือน...อันดับ...คศ.๒...อัตราเงินเดือน...๔๑,๓๗๐...บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ รวมจำนวน ๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๔	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๕	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๖	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.๕/๖	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๕/๖	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาลูกเสือ/เนตรนารี ป.๔-๖	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/แนะแนว/ชุมนุม/อบรม ชั้น ป.๔	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ รวมจำนวน ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๔	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๕	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๔	จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาลูกเสือ/เนตรนารี ป.๔-๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/แนะแนว/ชุมนุม/อบรม ชั้น ป.๔ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้าโครงการ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ครูประจำชั้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณะกรรมการในฝ่ายงานต่าง ๆ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงการ/กิจกรรม
ที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายตามจุดเน้น จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ข้อมูลการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ ๑ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

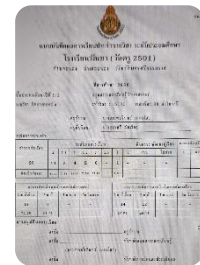
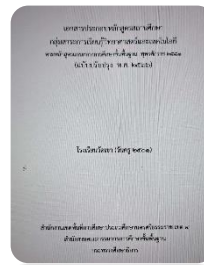
จัดทำหลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการศึกษาวิเคราะห์สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งทำการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดของวิชาวิทยาศาสตร์
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. ปพ.๕



๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ออกแบบวิธีการสอน/เทคนิคการสอน/รูปแบบ

การสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ อย่างเหมาะสมตามวัยและตรงตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชน เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์

มีการออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้พร้อมทั้งคำนึงถึงความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ศึกษาปัญหา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

มีการใช้กระบวนการ Active learning ในการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง จัดเตรียมสื่อ/นวัตกรรมที่หลากหลายมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามวัยและความสามารถของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก/จัดทำ/จัดหาสื่อหรือนวัตกรรม

๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีการเลือกและจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และจากการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่าคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องนำไปเป็นพัฒนาเพื่อให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นต่อไป

๑.๒.๔.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ สํารวจแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีอยู่แล้วหรือสร้างขึ้นใหม่ จัดเตรียมแบบการวัดและประเมินที่หลากหลายมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วยและความสามารถของผู้เรียน เช่น แบบสังเกต แบบประเมินการทำงานเป็นทีม เป็นต้น นำแบบการวัดและประเมินมาใช้ประเมินนักเรียนตามสภาพจริง

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดของวิชาวิทยาศาสตร์
2. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น
3. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
4. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๕๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป
5. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๘ มีสมรรถนะสำคัญตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ป.๕
๓. ปพ.๕



๑.๓ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัดของวิชาวิทยาศาสตร์
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๕๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๘ มีสมรรถนะสำคัญตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ใบงาน ผลงานนักเรียน
๓. ปพ.๕



๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

๑) ผลิตสื่อ/นวัตกรรม (ชิ้น) ได้แก่

เอกสารร่อยรอยหลักฐาน

๑. สื่อประกอบการสอน “เรื่องการเปลี่ยนสถานะของสาร” ตัวอย่าง



๒. สื่อประกอบการสอนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการละลายของสารในน้ำ



๓. บัตรภาพ ตัวอย่างสาร ต่าง ๆ



๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จัดเตรียมแบบการวัดและประเมินที่หลากหลายมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วยและความสามารถของผู้เรียน นำแบบการวัดและประเมินมาใช้ประเมินนักเรียนตามสภาพจริง

- รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

การอธิบาย

การสาธิต / ทดลอง

การใช้เกมประกอบ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ

ความคิดรวบยอด

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

การทำคะแนนศึกษานอกสถานที่

การพัฒนากระบวนการคิด

โครงงาน

การถามตอบ

อื่น ๆ ระบุ.....

การสืบสวนสอบสวน

กลุ่มสืบค้นความรู้

กลุ่มสัมพันธ์

กรณีตัวอย่าง

การแก้ไขสถานการณ์

โปรแกรมสำเร็จรูป

การเรียนรู้จากห้องสมุด

การอภิปรายกลุ่มย่อย

การแก้ปัญหา

อื่น ๆ ระบุ.....สื่อออนไลน์.....

✓สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ครูใช้ ๒๐ วิธี

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

มีการวิเคราะห์ผู้เรียน และประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง เพื่อรับทราบถึงปัญหาของการจัดการศึกษา แล้วนำผลที่ได้ไปจัดทำวิจัยขึ้น เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จต่อไป

ผลลัพธ์ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๑ เรื่อง ได้แก่

๑. การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

การใช้แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบรรยากาศห้องเรียนในรูปแบบของการผสมผสาน การส่งเสริม และผู้เรียนใช้การเรียนรู้รูปแบบผสมผสานผ่านสื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อการศึกษา และนำไปศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา นักเรียนสามารถเรียนรู้ทบทวนได้ตลอดเวลา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเอื้อต่อผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๒. นักเรียนมีความสุข

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. ภาพถ่าย
๒. บรรยากาศชั้นเรียน
๓. ภาพถ่ายในการดำเนินกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. ปพ.๕

๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น โดยได้คัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ให้คำปรึกษา และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในรายวิชาที่สอนได้บริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ และการใช้ Line กลุ่ม กระตุ้นการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ผ่านการบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. แบบบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน
๓. เอกสารธุรการชั้นเรียน



๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้าพเจ้าพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการการเยี่ยมบ้าน เพื่อคัดกรองนักเรียน วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล วัดแนวความสามารถพิเศษนักเรียน สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานนักเรียนผ่านการประชุมผู้ปกครอง และคัดเลือกนักเรียนที่ด้อยโอกาสให้ได้รับทุนการศึกษา

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาทางการเรียน สุขภาพและพฤติกรรมผู้เรียน

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๓. นักเรียนได้รับคัดเลือกรับทุนการศึกษา



๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- ๑) ครูที่ปรึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
- ๒) ครูเวรประจำวันจันทร์
- ๓) ครูเวรอาหารกลางวันอังคาร
- ๔) งานแผนงานและโครงการ
 - หัวหน้างานฝ่ายบริหารทั่วไป
 - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - สรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ปี๒๕๖๗
 - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
 - จัดทำคู่มือปฏิบัติงานบุคลากร ปี ๒๕๖๗
 - สรุปรายงานโครงการที่รับผิดชอบประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖จำนวน ๒ โครงการ

- ๕) งานระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา
 - มอบทุนการศึกษาเพื่อการศึกษา
 - ข้อมูลนักเรียน
- ๖) งานการจัดการเรียนรวม
 - จัดทำแบบคัดกรองนักเรียน
 - เยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๗) งานแนะแนว
 - สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา
- ๘) งานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - การดำเนินงาน PLC ในสถานศึกษา
- ๙) งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

โครงการ/กิจกรรม ที่รับผิดชอบ

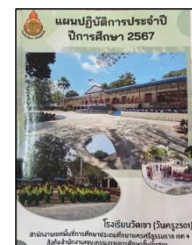
 - ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
 - ๒) โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ
- ๑๐) คณะกรรมการในฝ่ายงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
- ๑๑) ปฏิบัติหน้าที่อื่น / ร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ระดับโรงเรียน
 - ๑) ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอน
 - ๒) ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการคุมสอบ O- Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 - ๓) เป็นกรรมการการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับเครือข่าย
 - ๔) ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. คู่มือปฏิบัติงาน
๒. ปพ.๕
๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี



๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

ประสานงานกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย เช่น การสร้างกลุ่มไลน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ไลน์กลุ่ม วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มไลน์ครูประจำชั้นป. ๔-๖ และเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมกับองค์กรภายนอกและสถานประกอบการ และการพิจารณาทุนการศึกษาให้นักเรียนบูรณาการเรียนรู้อยู่ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้กับนักเรียน มีการพัฒนานวัตกรรม โดยความร่วมมือทุกภาคส่วน ตลอดจนความร่วมมือจากวิทยากรภายนอก

ผลลัพธ์ที่เกิด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

๑. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๒. นักเรียนได้รับคัดเลือกรับทุนการศึกษา
๓. ช่องทางการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองและภาควิชาเครือข่าย ระบบไลน์กลุ่มชั้นเรียน

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ข้าพเจ้าเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ อยู่เสมอโดยมีรายละเอียด ดังนี้

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา- /ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑	๑๙-๒๐ มกราคม ๒๕๖๗	การอบรมหลักสูตร “หลักสูตร ฐานสมรรถนะและการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก”	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครศรีธรรมราช	เกียรติบัตร
๒	๑๖-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	การอบรมหลักสูตร “การวัดและ ประเมินผลฐานสมรรถนะ”	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครศรีธรรมราช	เกียรติบัตร
๓	๒ เมษายน ๒๕๖๗	การฝึกอบรมการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ สื่อที่วัดเขา (วันครู๒๕๐๑)	โรงเรียนวัดเขา (วันครู๒๕๐๑)	เกียรติบัตร
๔	๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗	การฝึกอบรมตามโครงการ ค่ายเอ็กโกรักทะเล รุ่นที่ ๓	ศูนย์การเรียนรู้โรงไฟฟ้าขนอม	เกียรติบัตร
๕	๑๓ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการ พัฒนาศักยภาพครูด้านการ จัดการเรียนการสอนสู่ วPA	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขนอม	เกียรติบัตร
๖	๑๐ กันยายน ๒๕๖๗	เข้าร่วมแข่งขัน Automata Toys ตอน Climate Tech นวัตกรรมลดโลกเดือด	ศูนย์เรียนรู้โรงไฟฟ้าขนอม	เกียรติบัตร

๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	PLC กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๑๒ สัปดาห์ๆ ละ ๒ ชม.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)	ภาพประกอบ/ บันทึก PLC

๓.๓ นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้

๑) การได้รับรางวัล/ ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติ

ที่	วัน /เดือน/ ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๒๐-๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.นศ.๔	เกียรติบัตร

๒) การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/คณะทำงาน/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	วัน /เดือน/ ปี	รายการ/เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ
๑	๑๖-๑๗ กันยายน ๒๕๖๗	ผู้ช่วยวิทยากรโครงการอบรมค่ายพุทธบุตร “เยาวชนต้นกล้าคุณธรรม”	วัดกลางขอม (โครงการเปิดเมืองพุทธภูมิฯ)

ผลลัพธ์ที่เกิด

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

เอกสารร่องรอยหลักฐาน

- คำสั่งมอบหมายงาน
- คู่มือปฏิบัติงานครูและบุคลากร
- รายงานการอบรม
- เกียรติบัตร

ส่วนที่ ๒ การพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ การต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สภาพปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ พบปัญหาว่า นักเรียนบางคนบอกไม่ได้ว่าการเปลี่ยนแปลงของสารแต่ละชนิดเป็นอย่างไร และบอกยังไม่ถูกต้อง โดยมีสาเหตุของปัญหาคือ นักเรียนยังขาดทักษะกระบวนการสังเกต ไม่สามารถบอกได้ว่าการเปลี่ยนแปลงของสารเป็นแบบใด อาจเนื่องมาจากประสบการณ์ส่วนตัวของนักเรียนที่ไม่รู้จักสาร ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข โดยการศึกษาในครั้งนี้อมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึก/ชุดกิจกรรม การเปลี่ยนแปลงของสารผ่านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้อย่างถูกต้อง

๑. วิธีการดำเนินการ

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) นำมาพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่ตนรับผิดชอบ

๑.๒ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร โครงร่างเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาเป็นส่วน ๆ พร้อมเฉลยตัวอย่างกิจกรรม และแบบฝึกหัด

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๑.๔ จัดทำแบบฝึกหัด เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสารที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๕ หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่เรียน

๑.๖ สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

๒.๑ เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕E เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ ๕E ระดับ

๒.๒ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสารและสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร ไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบันได้

ผลลัพธ์ที่เกิด

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ดีขึ้น
- ### เอกสารร่องรอยหลักฐาน
- พพ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางสาวพัชรินทร์ เนตรใส)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....

(นางนัยนา เมฆแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑)

วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

ภาคผนวก



เลขที่ คคศ. 519/2567



บ.วิตร
ภาควิชาการศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพัชรินทร์ เนตรไสว

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร “การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ”

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
โดยใช้สมรรถนะเป็นฐานตามรูปแบบการผลิตครู PT-NSTRU MODEL

ระหว่างวันที่ 16 - 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 จำนวนชั่วโมง 12 ชั่วโมง

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

(รองศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)
คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

(ดร.กุสุมา ใจสบาย)
ประธานหลักสูตรฝึกอบรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

EDUCATIONAL
INNOVATOR

เลขที่ 265/2566



โรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพัชรินทร์ เนตรไสว

ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้
กิจกรรมตามโครงการ สื่อดิจิทัลวัดเขา(วันครู 2501) สู่การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2566

ดร.นัยนา เมฆแดง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)

นายกิตติศักดิ์ หมอกแก้ว
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501)



ขอมอบประกาศนียบัตรนี้ให้แก่
นางสาวพัชรินทร์ เนตรไสว
เพื่อแสดงว่าได้ผ่านการฝึกอบรมตามโครงการ

" ค่ายเอ็กโกรักษ์ทะเล " รุ่นที่ 3

ณ อุทยานแห่งชาติหาดนอมนม-หมู่เกาะทะเลใต้
อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

ให้ไว้ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายณเรศ ชูเกิด)
กรรมการผู้จัดการ
บริษัท ผลิตไฟฟ้าขนอม จำกัด

(นางสาวจิตลดา น้อยภักดี)
หัวหน้าอุทยานแห่งชาติหาดนอมนม-หมู่เกาะทะเลใต้
จังหวัดนครศรีธรรมราช



เลขที่ 211/2567

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขนอม

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพัชรินทร์ เนตรไสว

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง "การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ วPA"
ระหว่างวันที่ 13-14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า และประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายปิยศักดิ์ สันรานเดชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด
ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขนอม

