

ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ
สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๑
โรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

๑.ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

ขนาด : กลาง

ที่อยู่ติดต่อ: ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๔ ตำบลขนอม อำเภอ ขนอม จังหวัด นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๕๒๙-๐๒๘ e-mail: wankru๒๕๐๑@gmail.com

๒.ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียน ๔๐๓ ตั้งอยู่ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๔ ตำบลขนอม อำเภอ ขนอม จังหวัด นครศรีธรรมราช ๘๐๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๕๒๙-๐๒๘

e-mail: wankru๒๕๐๑@gmail.com สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔ อยู่ในชุมชนตลาดสี่แยก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๘ คน ระดับประถมศึกษา ๓๘๑ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๙๙ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน ๒๒ คน มีครูสอนเพียงพอสอดคล้องตามวิชาเอก ชุมชน ประกอบอาชีพรับจ้าง ฐานะปานกลาง ชุมชนและหน่วยงานในชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ใน ระดับมากและหลากหลาย เช่น กองทุนพัฒนาไฟฟ้าขนอม สนับสนุนครูอัตราจ้าง ๑ คน ทุนการศึกษา สนับสนุนโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เสนอขอรับงบประมาณ เช่น งบซ่อมแซมอาคาร บริษัทผลิตไฟฟ้าขนอม จำกัด สนับสนุนทุนการศึกษาปีละ ๑๐ ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท และสนับสนุนกีฬาจำนวน ๕,๐๐๐ บาท โรงเรียน แกะก้าชธรรมชาติขนอม สนับสนุนทุนการศึกษา จำนวน ๓ ทุน ทุนละ ๓,๐๐๐ บาท

โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) ได้คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ สถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น

๓.วิธีปฏิบัติที่โดดเด่นและผลสำเร็จที่สะท้อนพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง/ดำรงสภาพ

๓.๑ การกำหนดเป้าหมาย มาตรฐานคุณภาพ โดยยึดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ ดังนี้

๓.๑.๑ กำหนดมาตรฐาน/เป้าหมาย ในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๓.๑.๒ จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย/มาตรฐาน

๓.๑.๓.กำหนดแนวทางดำเนินการ ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

๓.๑.๔.กำหนดระยะเวลา ในการดำเนินการประกันคุณภาพของโรงเรียน



๓.๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

โรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) มีการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน ดังนี้

๓.๒.๑. กำหนดผู้รับผิดชอบมาตรฐานชัดเจน โดยการจัดทำคำสั่งของสถานศึกษา ยึด
ความสามารถในงานแต่ละมาตรฐานเป็นหลัก

๓.๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ในทุกด้าน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้างานประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนและคณะ

๓.๒.๓ จัดตั้งอำนวยการความสะดวก ให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน งานโครงการ งานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน งานนโยบายและงานอื่นที่ได้รับ
มอบหมาย

๓.๒.๔ สนับสนุนทรัพยากร โดยการทำโครงการรองรับ ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒.๒.๔ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ โดยผู้อำนวยการและคณะรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียน

๓.๒.๕ ให้การนิเทศ ตามปฏิทินที่กำหนด โดยผู้อำนวยการและคณะรับผิดชอบงานประกัน
คุณภาพภายในโรงเรียน



๓.๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

๓.๓.๑ วางกรอบการประเมิน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในโรงเรียน

๓.๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ โดยหัวหน้าผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและคณะ

๓.๓.๓ เก็บข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบมาตรฐานและคณะ

๓.๓.๔ วิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบมาตรฐานและคณะ

๓.๓.๕ แปลความหมาย โดยผู้รับผิดชอบมาตรฐานและคณะ

๓.๓.๖ ตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน โดยผู้รับผิดชอบมาตรฐานและคณะ



๓.๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวงวิชาการ

โรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) มีการถอดบทเรียน คุณครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้สู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้คณะครูได้นำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวในการปฏิบัติ ดังนี้ ถอดบทเรียน สอนอย่างไรให้เต็ม ๑๐๐ กรณีครูอรสา นาคกราย สอนนักเรียนจนได้คะแนนเต็มร้อยวิชาคณิตศาสตร์ ในการสอบ O-NET และครูสุชาติ บุญฤกษ์ ในการเป็นแชมป์วอลเลย์บอล ๓ ปี ซ้อน ปั่นต้น และได้ใช้ LOMAR MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

LOMAR MODEL

LOMAR MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีที่มาดังนี้

ที่มาของ LOMAR MODEL

โรงเรียนวัดเขา(วันครู ๒๕๐๑) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลขนอม อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งอำเภอขนอม มีธรรมชาติที่งดงาม สมบูรณ์ เป็นที่อยู่อาศัยของฝูงโลมา เป็นเสน่ห์ของอำเภอขนอมและดึงดูดการท่องเที่ยวให้กับอำเภอขนอมเป็นจำนวนมากแต่ละปี นอกเหนือจากนักท่องเที่ยวแล้วยังมีนักการศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาในจังหวัดและต่างจังหวัดที่มาดูงานในสถานศึกษาอยู่เป็นประจำ ทางโรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) จึงสร้างนวัตกรรมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน LOMAR MODEL เพื่อให้สอดคล้องกับโลมา ซึ่งเป็นพระเอกของการท่องเที่ยวอำเภอขนอมขึ้น โดย LOMAR MODEL มีความหมายของอักษรแต่ละตัว ดังนี้

L = Leadership คือ ภาวะผู้นำ

O= Objective คือ วัตถุประสงค์

M= Management คือ การบริหารจัดการ

A= Accountability คือ ความรับผิดชอบ

R Result คือ ผลลัพธ์

ข้อมูลพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้ จำนวน นักเรียนทั้งสิ้น ๔๐๔ คน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน ๑ คน คณะครูจำนวน ๑๘ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็ก

พิการเรียนร่วม จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๒ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่
ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ของ LOMAR MODEL

๑. ภาวะผู้นำ (Leadership) ของผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. ความรับผิดชอบ (Accountability) ของทุกคนในโรงเรียน
๓. การเรียนรู้ร่วมกัน (Learning) ด้วยกิจกรรม วงกลม ประชุม PLC การดำเนินงานของโรงเรียน
ทุกโครงการ ทุกกิจกรรม และงานนโยบาย ต่าง ๆ ทุกคนในโรงเรียนได้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน
๔. การเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ตัดสินใจ (Opportunity) ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคน มีส่วนร่วม
ในการตัดสินใจ การดำเนินงานของโรงเรียนทุกโครงการ ทุกกิจกรรม และงานนโยบาย
๕. การบริหารจัดการ (Management) ใช้การบริหารงานตามโครงสร้าง ๔ ฝ่ายงาน ประกอบด้วย
งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารการเงินและพัสดุ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป โดยใช้
กระบวนการ PDCA ร่วมเป็นตัวขับเคลื่อนในการดำเนินงาน
๖. การมอบหมายงาน (Assignment) มีการมอบหมายงานให้ตรงกับวิชาเอกและความถนัด ของแต่ละ
บุคคล โดยยึดคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นหลัก
๗. การมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) เน้นผลของการบริหารงานทั้ง ๔ งาน ที่เกิด
กับ โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชนเป็นหลัก

LOMAR MODEL ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ ๑ หลักคิดพื้นฐาน (Basic Idea) ในการบริหารโดยใช้ LOMAR Model ใช้
หลัก ดังนี้**

๑. Leadership (ภาวะผู้นำ) เป็นหลักสำคัญในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะผู้อำนวยการโรงเรียน
ต้องมีภาวะผู้นำ ในด้าน Knowledge (ความรู้) Skills (ทักษะ) และนำไปปฏิบัติ ในเรื่องของการ
ประกันคุณภาพภายในและทุก ๆ เรื่องเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
๒. Objective (วัตถุประสงค์) การกำหนดวัตถุประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมคณะครูบุคลากร
คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้รับรู้ในสิ่งที่จะทำงานร่วมกันเกิดความ
คล่องตัวในการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๓. Accountability (ความรับผิดชอบ) ทุกคนในโรงเรียนต้องมีความรับผิดชอบร่วมกัน ในสิ่งที่
เกิดขึ้นในโรงเรียน ทั้งส่วนผิดและส่วนชอบ

ส่วนที่ ๒ การบริหารจัดการ (management) การบริหารโดยใช้ LOMAR MODEL

การบริหารโดยใช้ LOMAR MODEL มีขั้นตอนดังนี้

๑.ขั้นเตรียมการ (Preparation) ต้องเตรียมการด้านบุคลากรในโรงเรียน โดยสร้างความ
ตระหนัก พัฒนาความรู้และทักษะ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ งานทั้ง ๔ งาน เน้นในงานประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียน โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การอบรม การประชุม การประชุมวงกลม เพื่อสร้างความมั่นใจในการ
ปฏิบัติงานของบุคลากร

๒. ขั้นดำเนินการ (Action) โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการดังนี้

๒.๑ Plan การวางแผน ดำเนินการดังนี้

๒.๑.๑ กำหนดมาตรฐาน/เป้าหมาย ในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒.๑.๒ จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย/มาตรฐาน

๒.๑.๓ กำหนดแนวทางดำเนินการ ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

๒.๑.๔ กำหนดระยะเวลา ในการดำเนินการประกันคุณภาพของโรงเรียน

๒.๑.๕ กำหนดผู้รับผิดชอบ มาตรฐานในการจัดเก็บเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล

๒.๒ Do ดำเนินการตามแผน ดังนี้

๒.๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุน ในทุกด้าน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้างานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนและคณะ

๒.๒.๒ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน งานโครงการ งานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน งานนโยบายและงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒.๓ การสนับสนุนทรัพยากร โดยการทำให้โครงการรองรับ ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒.๒.๔ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ โดยผู้อำนวยการและคณะรับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน

๒.๒.๕ ให้การนิเทศ ตามปฏิทินที่กำหนด โดยผู้อำนวยการและคณะรับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน

๒.๓ Check ตรวจสอบและประเมินผล ดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ วางกรอบการประเมิน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในโรงเรียน

๒.๓.๒ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ โดยหัวหน้าผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและคณะ

๒.๓.๓ เก็บข้อมูล

๒.๓.๔ วิเคราะห์ข้อมูล

๒.๓.๕ แปลความหมาย

๒.๓.๖ ตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

๒.๔ Act นำการประเมินมาปรับปรุง ดังนี้

๒.๔.๑ ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร

๒.๔.๒ วางแผนในระยะต่อไป

๒.๔.๓ จัดทำข้อมูลสาระสนเทศ

๓. Report การรายงาน ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ จัดทำมาตรฐาน ประเมินตนเองประจำปี

๓.๒ รวบรวมผลการดำเนินงานและประเมินผล

๓.๓ เขียนรายงาน

ส่วนที่ ๓ ผลลัพธ์ (Result) จากการบริหารโดยใช้ LOMAR MODEL

๑. ผลที่เกิดกับนักเรียน

๒. ผลที่เกิดกับครู

๓. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

๔. ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

LOMAR MODEL



๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากการใช้ LOMAR MODEL ส่งผลให้ เกิดคุณภาพนักเรียนในการสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึงปี การศึกษา๒๕๖๐ สูงขึ้นมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกสาระ ดังตาราง

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๕๘

สาระ	คะแนนเฉลี่ยระดับปร.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๑๗	๔๙.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๖.๓๘	๔๙.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๘๔	๔๐.๓๐
คณิตศาสตร์	๖๔.๖๙	๔๓.๔๗
วิทยาศาสตร์	๔๙.๙๘	๔๒.๕๙

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๕๗

สาระ	คะแนนเฉลี่ยระดับรร.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๓๕	๕๒.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๑	๓๔.๕๙
คณิตศาสตร์	๕๐.๗๘	๔๐.๔๗
วิทยาศาสตร์	๔๒.๗๕	๔๑.๒๒

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สาระ	คะแนนเฉลี่ยระดับรร.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๔๐	๔๖.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๘๕	๓๖.๓๔
คณิตศาสตร์	๕๐.๘๓	๓๗.๑๒
วิทยาศาสตร์	๔๓.๘๒	๓๙.๑๒

เมื่อนำมาวิเคราะห์รายบุคคล ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในรายวิชา
 คณิตศาสตร์ มีนักเรียนได้คะแนนเต็มร้อยละคะแนน ดังนี้

ปีการศึกษา	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ชื่อครูผู้สอน
๒๕๕๗	เด็กชายปณิณทัต ดำรงวุฒิ	นางอรสา นาคกราย
๒๕๕๙	เด็กชายพิสิฐพงษ์ วิชัยดิษฐ์	นางอรสา นาคกราย

ผลการสอบเข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนยอดนิยมในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา
 ๒๕๕๙ มีดังนี้

โรงเรียน	ชื่อ - สกุล	ลำดับที่ได้
เบญจมาชุกติศ	เด็กชายพิสิฐพงษ์ วิชัยดิษฐ์	๑
ขนอมพิทยา	เด็กชายวิษณุภาส บุญฤกษ์	๑
สาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก	เด็กชายกฤษติศักดิ์ รักช่าง เด็กชายสิริภพ อาจหาญ	

ผลการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ
 ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ชื่อ - สกุล	รางวัลเหรียญที่ได้รับ	ชื่อครูผู้สอน
เด็กชายพิสิษฐ์พงศ์ วิชัยดิษฐ์	ทอง	นางอรสา นาคกราย
เด็กชายกฤษติศักดิ์ รักช่าง	ทอง	นางอรสา นาคกราย
เด็กชายสิริภพ อัจหาญ	เงิน	นางอรสา นาคกราย

ผลการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ชื่อ - สกุล	รางวัลเหรียญที่ได้รับ	ชื่อครูผู้สอน
เด็กชายวิชัยภูาส บุญฤกษ์	ทอง	นายสุชาติ บุญฤกษ์
เด็กหญิงกรวรรณ ผิวงาม	ทอง	นายสุชาติ บุญฤกษ์

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ปีการศึกษา ๒๕๖๐) คะแนนเฉลี่ย ๓ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศทุกปี ดังตาราง

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย ๓ ด้าน ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ๓ ด้าน ระดับประเทศ
๒๕๕๘	๔๗.๗๕	๔๕.๒๖
๒๕๕๙	๔๙.๓๑	๔๖.๗๕
๒๕๖๐	๕๒.๒๓	๔๕.๒๕

๒. ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การใช้ LOMAR MODE ทำให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในสาระเป้าหมายคือ สาระวิทยาศาสตร์ และสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังตาราง

สาระ/ปีการศึกษา	๒๕๕๙	๒๕๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๒.๗๕	๔๓.๘๒
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	๓๔.๗๑	๓๗.๘๕

ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ได้รับโล่รางวัล IQA AWARDS



๓. ผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการที่เน้นให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ มีความสุขในการเรียน ทำให้มีผลการเรียนดีและมีคะแนนการสอบเฉลี่ย O-NET และ NT สูงกว่าระดับประเทศทุกสาระ

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๕๘

สาระ	คะแนนเฉลี่ยระดับรร.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๑๗	๔๙.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๖.๓๘	๔๙.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๘๔	๔๐.๓๐
คณิตศาสตร์	๖๔.๖๙	๔๓.๔๗
วิทยาศาสตร์	๔๙.๙๘	๔๒.๕๙

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๓ ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ปีการศึกษา ๒๕๖๐) คะแนนเฉลี่ย ๓ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศทุกปี ดังตาราง

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย ๓ ด้าน ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ๓ ด้าน ระดับประเทศ
๒๕๕๘	๔๗.๗๕	๔๕.๒๖
๒๕๕๙	๔๙.๓๑	๔๖.๗๕
๒๕๖๐	๕๒.๒๓	๔๕.๒๕

๔. นวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อนสู่การเปลี่ยนแปลง

LOMAR MODEL เป็นรูปแบบที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร ทำให้คณะครูและบุคลากรนำไปใช้ในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ได้อย่างมั่นใจและเกิดประสิทธิภาพในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเขา (วันครู๒๕๐๑)

๕. การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการนำ LOMAR MODEL มาใช้ทำให้คณะครูและบุคลากร มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในทุกด้าน ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองและชุมชน ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้นักเรียนโรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑) ดำเนินการรับนักเรียนตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และในปีปัจจุบัน ซึ่งไม่เคยเป็นมาก่อนหน้านี้



ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวกัญหเทศ ขุนฤทธิ์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๐๑)

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นางนัยนา เมฆแดง)
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขา(วันครู๒๕๗๑)
วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒